

だい しょう だい き しょうがいしゃ  
第3章 第4期障害者プランの  
きほんもくひょう とりくみ ほうこうせい  
基本目標と取組の方向性

せいかつ ばめん はぐく まな  
生活の場面3 育む・学ぶ

# 3-1 療育りょういく

## (1) 地域療育センターを中心とした支援の充実ち いきりょういく ちゅうしん し えん じゅうじつ

0歳から小学校期の障害児やその保護者などに、相談  
から評価と療育までの一貫した支援を行います。  
保育所や幼稚園等に通いながら地域療育センターを利用  
することを前提とした集団療育、保育所や幼稚園への巡回  
訪問などの支援を充実します。

# 3-1

りょういく

# 療育

おも とりくみ

## 主な取組

ち いきりょういく

うんえい じぎょう

### ●地域療育センター運営事業

しょうがい

じどう

うたが

じどう

たい

障害がある児童またはその疑いがある児童に対する

せんもんてき

ひょうか

しえんけいかく

もと

つうえんりょういく

ほいくしょ

専門的な評価や支援計画に基づく、通園療育、保育所

がっこう

じゅんかい

ほごしゃ

しえん

じっし

や学校などへの巡回、保護者への支援の実施

# 3-1

## 療育りょういく

### (2) 切れ目のない支援体制の充実きめ しえんたいせい じゅうじつ

福祉と教育と各家庭が連携し、乳幼児期から学齢期まで  
切れ目なく支援します。また、地域訓練会など保護者に  
対する支援を充実させます。

障害児相談支援事業所を増やし、希望するすべての人が  
障害児相談支援を受けられる体制を作ります。

# 3-1

りょういく

# 療育

おも とりくみ

## 主な取組

ち いきくんれんかいうんえい ひ じよせい じぎょう

### ● 地域訓練会運営費助成事業

しょうがい じ ほ ご しゃとう じ しゅてき そ しき かつどう

障害児の保護者等が自主的に組織し、活動する

ち いきくんれんかい し えん

地域訓練会への支援

# 3-1

## 療育りょういく

### (3) 学齡障害児がくれいしょうがい じに対する支援たい し えんの充実じゅうじつ

放課後ほう か ごや夏休みなつやすなどに療育訓練りょういくくんれんや余暇支援よ か し えん じを受けられるよう、放課後等ほう か ご とうデイサービスなどの居場所い ば し ょの確保かく ほを進めるとともに、サービスし つの質こうじょうの向上は かを図ります。

また、学齡後期がくれいこう き（中学生ちゅうがくせい・高校生年代こうこうせいねんだい）の発達障害児はったつしょうがい じの相談支援体制そうだん し えんたいせいを拡充かくじゅうします。

# 3 - 1

## 療育りょういく

### 主な取組おも とりくみ

#### ● 学齡後期障害児支援事業がくれいこう きしょうがい じ し えん じ ぎょう

中学生・高校生年代の発達障害児や家族からの相談ちゅうがくせい こうこうせいねんだい はったつしょうがい じ かぞく そうだん

への指導・助言・支援し どう じょげん し えん

## 3-2 きょういく 教育

### (1) りょういく 療育と きょういく 教育の れんけい 連携による きめ 切れ目のない しえん 支援

ち 地域 いきりょういく 療育センターや とくべつ 特別 しえんがっこう 支援学校などの せんもんせい 専門性を  
い 活かした がっこう 学校 しえん 支援 すす を進めます。

また、ほいく 保育・りょういく 療育などの かんけい 関係 きかん 機関や しゅうがくさき 就学先が、にゅうがくまえ 入学前  
じょうほう から きょうゆう 情報を共有します。

# 3-2

きょういく

# 教育

おも とりくみ

## 主な取組

よこはまがた

てききのう じゅうじつ

### ●横浜型センター的機能の充実

とくべつ し えんがっこうきょういん

しょうがっこう

ほうもん

しょうがい

特別支援学校教員などが小学校などを訪問し、障害の

りかい

がくしゅう

せいかつ

き

じょげん

理解、学習や生活で気をつけることなどを助言

しゅうがく

きょういく そうだん

たいせいきょうか

### ●就学・教育相談の体制強化

しゅうがくまえ

そつぎょうご

みとお

そうだんたいせい

きょうか

就学前から卒業後までを見通した相談体制の強化

## 3-2 きょういく 教育

### (2) きょういくかんきょう 教育環境・きょういくかつどう 教育活動のじゅうじつ 充実

すべての子どもに、あらゆる教育の場で、一人ひとりに合わせた適切な指導・支援や合理的配慮を提供します。

また、すべての教職員が特別支援教育に対する理解を深め、校内の生活・学習面での支援体制を充実させます。

# 3-2

きょういく

# 教育

おも とりくみ  
**主な取組**

あいしーていー かつよう きょういく かんきょう じゅうじつ  
● ICTを活用した教育環境の充実

あいしーていー かつよう しどう しえん きんきゅうじ かつようしゅほう けんとう じっし  
ICTを活用した指導・支援、緊急時の活用手法の検討・実施など

しょうがいとくせい おう きょういく じゅうじつ  
● 障害特性に応じた教育の充実

けんしゅう じゅうじつ とくべつ しえんがっこうきょうゆ めんきょじょう しゅとく しえん  
研修の充実、特別支援学校教諭免許状の取得支援など

## 3-2 きょういく 教育

### (3) きょういく 教育から しゅうろう 就労への しえん 支援

とくべつ しえんがっこうとう 特別支援学校等と しゅうろう しえん きかん 就労支援機関の れんけい 連携をさらに つよ 強く  
して、しゅうろう 就労することへの しえん 支援や しよくば 職場に ていちゃく 定着するための  
しえん 支援を じゅうじつ 充実させていきます。

# 3-2

## きょういく 教育

### おも とりくみ 主な取組

#### とくべつ し えんがっこうしゅうろう し えん じ ぎょう ●特別支援学校就労支援事業

じっしゅうさき かいたく しょくば ていちゃく し えん おこな しゅうろう  
実習先の開拓や職場定着支援を行うための就労

し えん し どういん はい ち  
支援指導員の配置など