

教 育 委 員 会 定 例 会 議 事 日 程

令和6年12月20日（金）午前10時00分

1 会議録の承認

2 一般報告

第三次横浜市民読書活動推進計画（素案）の策定について

今後の市立図書館再整備の方向性について

（仮称）豊岡町複合施設再編整備事業について

3 審議案件

教委第39号議案 令和6年度横浜市教育局表彰に係る被表彰者の決定について

教委第40号議案 教職員の人事について

教委第41号議案 教職員の人事について

4 その他

教育委員会定例会 一般報告

1 市会関係

- 11/29 本会議（第1日）議案上程（給与条例関係）・質疑・付託・議案議決
- 12/ 6 本会議（第2日）議案上程・質疑・付託
- 12/11 本会議（第3日）一般質問
- 12/12 こども青少年・教育委員会（教育委員会関係）
- 12/19 本会議（第4日）議案議決

2 市教委関係

（1）主な会議等

- 11/21 第2回横浜教育データサイエンス・ラボ
- 11/25 スクールミーティング
- 11/26 よこはま子どもピースメッセンジャーによる横浜市長表敬訪問
- 12/ 9 よこはま子ども国際平和シンポジウム
- 12/11 いじめ防止市民フォーラム
- 12/17 横浜教育イノベーション・アカデミア

（2）報告事項

- 第三次横浜市民読書活動推進計画（素案）の策定について
- 今後の市立図書館再整備の方向性について
- （仮称）豊岡町複合施設再編整備事業について

3 その他

第三次横浜市民読書活動推進計画（素案）の策定について

教育委員会一般報告資料
令和6年12月20日
生涯学習文化財課

1 趣旨

本市は、乳幼児から高齢者まですべての横浜市民の読書活動を総合的に推進するため、平成26年3月に「横浜市民読書活動推進計画」を策定し、読書活動推進の取組を進めてきました。

この度、「第二次横浜市民読書活動推進計画（以下「第二次読書計画」という。）」の計画期間（令和元年度～5年度）が終了となるため、次の3つの法律や条例に基づき、「**第三次横浜市民読書活動推進計画（以下「本計画」）**」を策定します。また、本計画は第二次読書計画の取組を継続しつつ、これまでの成果や課題等を踏まえ、社会情勢の変化に対応し、策定します。

- (1) 子どもの読書活動の推進に関する法律（以下「子ども読書法」）
- (2) 横浜市民の読書活動の推進に関する条例（以下「読書条例」）
- (3) 視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する法律（以下「読書バリアフリー法」）

2 読書活動推進の意義

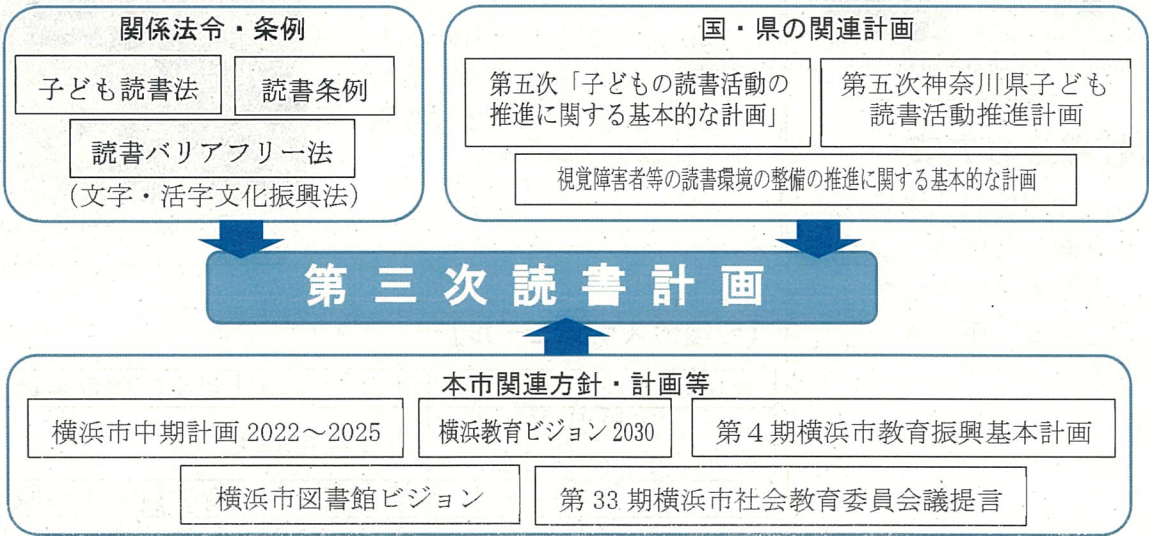
子ども読書法及び読書条例では、読書活動を「言葉を学び、感性を磨き、表現力、創造力等を高め、又は豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身につける上で大切なもの」としています。

また、読書条例では「乳幼児期から高齢期まで市民一人一人が豊かな文字・活字文化の恵沢を享受することができる環境を整備するよう全力を挙げなくてはならない」としています。そして、読書バリアフリー法では「障害の有無にかかわらず全ての国民が等しく読書を通じて文字・活字文化の恵沢を享受することができる社会の実現に寄与すること」としており、これを受け、第33期横浜市民社会教育委員会からは視覚障害者等の読書環境の整備を求める提言がなされています。

これらを踏まえ、本市及び関係者は、市民一人一人の心豊かな生活及び活力ある社会の実現に資するため、本計画に記載した取組を推進します。

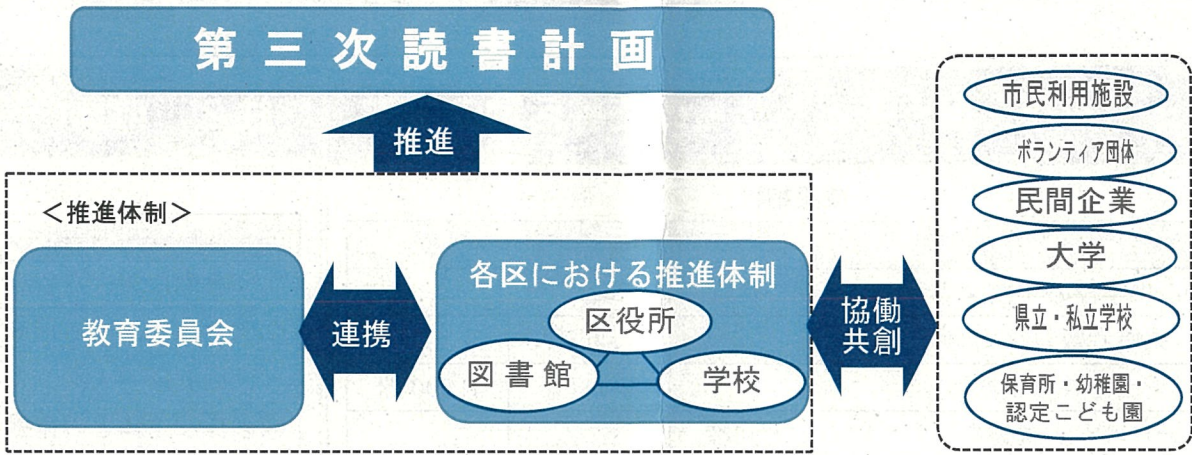
3 位置づけ

本計画は、関係法令・条例に基づき策定し、本市関連方針等や国・県等読書活動に関する計画等との整合性・連携を図ります。



4 推進体制

区役所・図書館・学校は、本計画を踏まえ、区の地域性に応じた読書活動推進目標を定め、これまでの読書活動推進の取組の中で築かれた連携基盤を生かし、引き続き**地域全体で読書活動を推進**します。また、区役所・図書館・学校及び教育委員会は、読書活動推進団体等と連携・協働・共創しながら、読書活動推進の取組を拡充していきます。



5 計画期間

令和6年度から令和10年度までの5年間。

6 第二次読書計画からの変更点

本計画は「子ども読書法」・「読書条例」・「読書バリアフリー法」の3つの法律・条例を踏まえなが
ら進めていくため、**第二次読書計画から3つの根拠法令に合わせる形に再編**します。

第二次読書計画	本計画
全市的な読書活動の推進	基本姿勢 1 デジタル社会に対応した読書環境の整備の推進（新規） 2 区の地域性に応じた読書活動推進 3 協働・共創による読書活動推進 4 読書活動推進を支える人材の育成
重点項目1 子どもの発達段階に応じた読書活動の推進	柱1 未来を担う子どもたちの読書活動の推進 【子ども読書法】
重点項目2 成人の読書活動の推進と担い手の拡大	柱2 市民の読書活動の環境と機会の充実 【読書条例】
重点項目3 読書活動の拠点の強化と連携	
重点項目4 区の地域性に応じた読書活動の推進	柱3 読書バリアフリーの推進 【読書バリアフリー法】

計画の基本姿勢と施策の概要

4つの基本姿勢

1 デジタル社会に対応した読書環境の整備の推進（新規）

市民一人一人、誰もが活字を楽しめる環境づくりに向けて、デジタルを活用した読書環境を充実させ、紙媒体だけでなく電子書籍等を柔軟に選択することができるよう取り組みます。



2 区の地域性に応じた読書活動推進

地域性に応じた読書活動に対するニーズを捉えて、区役所・図書館・学校は連携して、区の活動目標を定め、効果的な読書活動の取組を進めます。



3 協働・共創による読書活動推進

様々な主体と協働・共創の視点を持って連携し、互いの特性を生かしながら、横浜らしい読書活動の推進に取り組みます。



4 読書活動推進を支える人材の育成

全ての市民が文字・活字文化の恩恵を受けることができるよう、デジタル技術に関する能力開発も含めた人材育成に取り組みます。



柱1 未来を担う子どもたちの読書活動の推進

成果指標

指標	現状値	目標値
①小中学校の学校図書館の利活用の促進		
a 来館者数（平均値）	11,358 人	11,500 人
b 貸出冊数（平均値）	7,098 冊	7,500 冊
②一日のうち読書を「している」と回答した小中学生の割合	68.0%	70.0%

施策1 学校における子どもの読書活動の推進

学校の教育課程の展開に寄与する学校図書館の機能を果たし、子どもの実態に応じて、授業での学校図書館利活用を推進します。

【主な取組】

- 読書環境の充実
- 読書への関心を高めるきっかけづくり
- 多様な子どもたちの読書機会の確保
- 子どもの視点に立った読書活動の推進
- 子どもの読書活動を支える人材の育成



一人一台端末で電子書籍を読んでいる様子

施策2 家庭・地域における子どもの読書活動の推進

区役所、図書館、学校が連携して、家庭における読書活動が促進される取組を進めるとともに、図書館をはじめとする身近な施設や地域において、子どもが読書に親しみ楽しむことができる機会を創出します。

【主な取組】

- 読書環境の充実
- 読書への関心を高めるきっかけづくり
- 多様な子どもたちへの読書機会の確保
- 子どもの視点に立った読書活動の推進
- 身近な地域における子どもの読書活動の促進
- 子どもの読書活動を支えるボランティアの育成

柱2 市民の読書活動の環境と機会の充実

成果指標

指標	現状値	目標値
①図書館における貸出冊数	11,847,034 冊	12,600,000 冊
②図書館におけるボランティア活動者延べ人数	3,326 人	4,200 人
③多様な主体との協働・共創数	441 団体	500 団体

施策3 利用しやすい図書館サービスの充実

市民一人ひとりが読書に親しみ、必要な情報を得ることができる「知の拠点」として、図書館の蔵書、提供する情報を充実するとともに、デジタル技術を活用した情報とサービスの充実や、身近で便利な場所での図書館サービスの提供を進めます。

【主な取組】

- 市民の読書と課題解決に役立つ蔵書と情報の充実
- デジタルを活用したサービスの充実
- 身近で便利な図書館サービスの拡充



横浜市立図書館電子書籍サービス

施策4 読書に親しみ楽しむ機会の充実

図書館でのイベントの開催等のほか、市民利用施設、書店など地域の様々な主体と連携し、読書に親しみ楽しむ機会となる取組を充実していきます。また、本には、人と人とがつながり、新たな活動が行われる可能性があることから、本を介した交流や学びあいを促進する機会をつくります。

【主な取組】

- 本と出会う機会の創出
- 本を介した交流や学びあい
- 身近な地域における読書活動の促進
- 読書活動を支えるボランティアの育成

柱3 読書バリアフリーの推進

成果指標

指標	現状値	目標値
図書館における活字資料での読書が困難な方へのサービス登録者数	446 人	500 人

施策5 読書バリアフリーの推進

視覚障害者等（視覚障害、発達障害、肢体不自由その他の障害により、書籍について視覚による表現の認識が困難な方）の読書環境の整備に取り組みます。

【主な取組】

- 読書バリアフリーの基盤づくり
- バリアフリー図書の製作
- 視覚障害者等向けインターネットサービスの利用促進
- 図書館職員、司書教諭、学校司書等の人材の育成
- 効果的な広報・啓発戦略

（※）バリアフリー図書とは障害の有無に関わらず、誰もが読書を楽しめるように作られた書籍のことです。



バリアフリー図書

【今後のスケジュール】

令和6年12月	市会常任委員会及び教育委員会（素案）
12月20日～令和7年1月20日	市民意見募集
2月～3月	第2回社会教育委員会（原案）
3月	市会常任委員会及び教育委員会（原案）

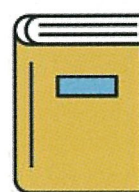
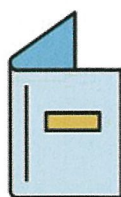
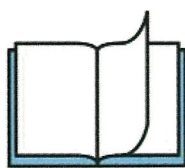
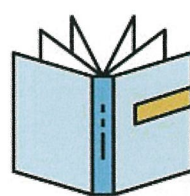
概要版

第三次横浜市民 読書活動推進計画 (素案)

みなさまのご意見をお寄せください

市民意見募集

募集期間:令和6年 12 月 20 日(金)から
令和7年1月 20 日(月)まで



1 第三次横浜市民読書活動推進計画の趣旨

本市は、乳幼児から高齢者まですべての横浜市民の読書活動を総合的に推進するため、平成26年3月に「横浜市民読書活動推進計画」を策定し、読書活動推進の取組を進めてきました。

この度、「第二次横浜市民読書活動推進計画（以下「第二次読書計画」という。）」の計画期間（令和元年度～5年度）が終了となるため、次の3つの法律や条例に基づき、「第三次横浜市民読書活動推進計画（以下「第三次読書計画」）」を策定します。また、第三次読書計画は第二次読書計画の取組を継続しつつ、これまでの成果や課題等を踏まえ、社会情勢の変化に対応し、策定します。

- (1) 子どもの読書活動の推進に関する法律（以下「子ども読書法」）
- (2) 横浜市民の読書活動の推進に関する条例（以下「読書条例」）
- (3) 視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する法律
（以下「読書バリアフリー法」）

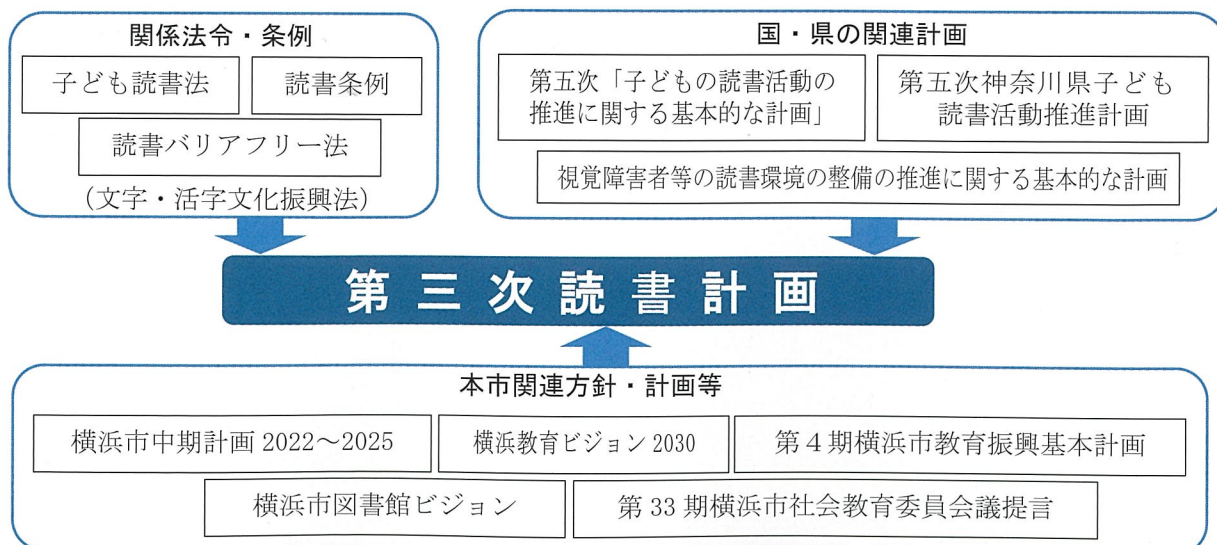
2 読書活動推進の意義

子ども読書法及び読書条例では、読書活動を「言葉を学び、感性を磨き、表現力、創造力等を高め、又は豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身につける上で大切なもの」としています。また、読書条例では「乳幼児期から高齢期まで市民一人一人が豊かな文字・活字文化の恵沢を享受することができる環境を整備するよう全力を挙げなくてはならない」としています。そして、読書バリアフリー法では「障害の有無にかかわらず全ての国民が等しく読書を通じて文字・活字文化の恵沢を享受することができる社会の実現に寄与すること」としており、これを受け、第33期横浜市社会教育委員会議からは視覚障害者等の読書環境の整備を求める提言がなされています。

これらを踏まえ、本市及び関係者は、市民一人一人の心豊かな生活及び活力ある社会の実現に資するため、第三次読書計画に記載した取組を推進します。

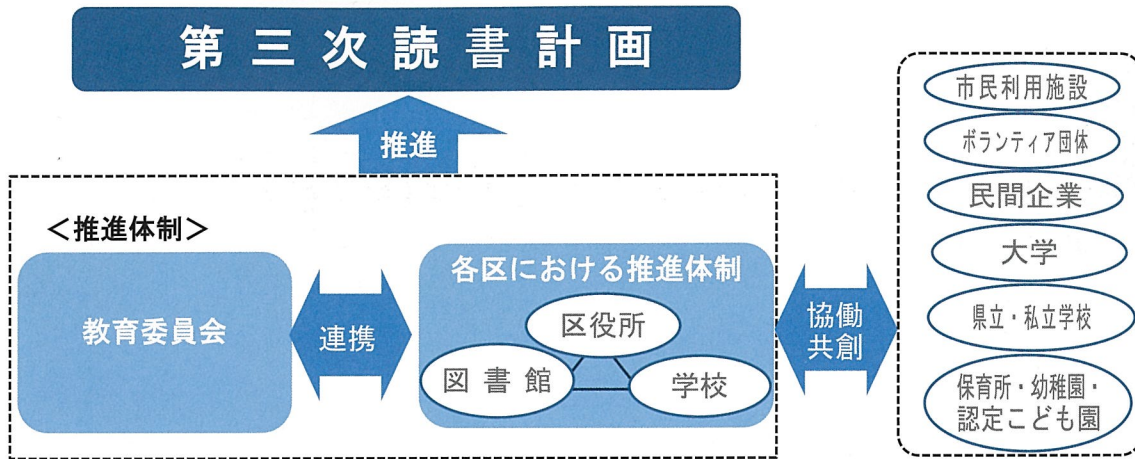
3 位置づけ

第三次読書計画は、関係法令・条例に基づき策定し、本市計画の関連する部分や国・県等読書活動に関する計画等との整合性・連携を図ります。



4 推進体制

区役所・図書館・学校は、第三次読書計画を踏まえ、区の地域性に応じた読書活動推進目標を定め、これまでの読書活動推進の取組の中で築かれた連携基盤を生かし、引き続き地域全体で読書活動を推進します。また、区役所・図書館・学校及び教育委員会は、読書活動推進団体等と連携・協働・共創しながら、読書活動推進の取組を拡充していきます。



5 計画期間

令和6年度から令和10年度までの5年間。

6 第二次読書計画からの変更点

第三次読書計画は「子ども読書法」・「読書条例」・「読書バリアフリー法」の3つの法律・条例を踏まえながら進めていくため、第二次読書計画から3つの根拠法令に合わせる形に再編します。

第二次読書計画		第三次読書計画
全市的な読書活動の推進	全体	基本姿勢 - デジタル社会に対応した読書環境の整備の推進（新規） - 区の地域性に応じた読書活動推進 - 協働・共創による読書活動推進 - 読書活動推進を支える人材の育成
重点項目1 子どもの発達段階に応じた読書活動の推進		柱1 未来を担う子どもたちの読書活動の推進 【子ども読書法】
重点項目2 成人の読書活動の推進と担い手の拡大		柱2 市民の読書活動の環境と機会の充実 【読書条例】
重点項目3 読書活動の拠点の強化と連携		
重点項目4 区の地域性に応じた読書活動の推進	全体	柱3 読書バリアフリーの推進 【読書バリアフリー法】

7 計画の基本姿勢と施策の概要

第三次読書計画を推進するにあたっては、第二次読書計画の重点項目や取組等を継続しつつ、社会環境の変化を踏まえ、地域資源やデジタル技術を活用して、アクセスしやすい環境づくりを進め、年齢や、障害の有無、国籍等に関わらず、活字に親しめるよう、次の4つの基本姿勢を基に、読書活動を推進します。

1 デジタル社会に対応した読書環境の整備の推進

年齢や、障害の有無、国籍等に関わらず活字を楽しめる環境づくりに向けて、デジタルを活用した読書環境を充実させ、紙媒体だけでなく電子書籍等を柔軟に選択することができるよう取り組みます。



2 区の地域性に応じた読書活動推進

地域特性に応じた読書活動に対するニーズを捉えて、区役所・図書館・学校は連携して、区の活動目標を定め、効果的な読書活動の取組を進めます。



3 協働・共創による読書活動推進

様々な主体と協働・共創の視点を持って連携し、互いの特性を生かしながら、横浜らしい読書活動の推進に取り組みます。



4 読書活動推進を支える人材の育成

年齢や、障害の有無、国籍等に関わらず、すべての市民が文字・活字文化の恩恵を受けることができるよう、デジタル技術に関する能力開発も含めた人材育成に取り組みます。



柱1

未来を担う子どもたちの読書活動の推進

成果指標

指標	現状値	目標値
①小中学校の学校図書館の利活用の促進		
a 来館者数（平均値）	11,358 人	11,500 人
b 貸出冊数（平均値）	7,098 冊	7,500 冊
②一日のうち読書を「している」と回答した小中学生の割合	68.0%	70.0%

施策1

学校における子どもの読書活動の推進

学校の教育課程の展開に寄与する学校図書館の機能を果たし、子どもの実態に応じて、授業での学校図書館利活用を推進します。

【主な取組】

- 読書環境の充実
- 読書への関心を高めるきっかけづくり
- 多様な子どもたちの読書機会の確保
- 子どもの視点に立った読書活動の推進
- 子どもの読書活動を支える人材の育成



一人一台端末で電子書籍を読んでいる様子

施策2

家庭・地域における子どもの読書活動の推進

区役所、図書館、学校が連携して、家庭における読書活動が促進される取組を進めるとともに、図書館をはじめとする身近な施設や地域において、子どもが読書に親しみ楽しむことができる機会を創出します。

【主な取組】

- 読書環境の充実
- 読書への関心を高めるきっかけづくり
- 多様な子どもたちへの読書機会の確保
- 子どもの視点に立った読書活動の推進
- 身近な地域における子どもの読書活動の促進
- 子どもの読書活動を支えるボランティアの育成

柱2

市民の読書活動の環境と機会の充実

成果指標

指標	現状値	目標値
①図書館における貸出冊数	11,847,034 冊	12,600,000 冊
②図書館におけるボランティア活動者延べ人数	3,326 人	4,200 人
③多様な主体との協働・共創数	441 団体	500 団体

施策3

利用しやすい図書館サービスの充実

市民一人ひとりが読書に親しみ、必要な情報を得ることができる「知の拠点」として、図書館の蔵書、提供する情報を充実するとともに、居心地よく過ごすことができる場を提供していきます。また、デジタル技術を積極的に導入し、図書館を利用したことのない方々にも興味・関心を持ってもらうきっかけとします。

加えて、身近で便利な場所での図書館サービスの提供を進めます。

【主な取組】

- 市民の読書と課題解決に役立つ蔵書と情報の充実
- デジタルを活用したサービスの充実
- 身近で便利な図書館サービスの拡充



施策4

読書に親しみ楽しむ機会の充実

図書館でのイベントの開催等のほか、市民利用施設、書店など地域の様々な主体と連携し、読書に親しみ楽しむ機会となる取組を充実していきます。また、本には、人と人とがつながり、新たな活動が行われる可能性があることから、本を介した交流や学びあいを促進する機会をつくれます。

【主な取組】

- 本と出会う機会の創出
- 本を介した交流や学びあい
- 身近な地域における読書活動の促進
- 読書活動推進を支えるボランティアの育成

柱3 読書バリアフリーの推進

成果指標

指標	現状値	目標値
図書館における活字資料での読書が困難な方へのサービス登録者数	446 人	500 人

施策 5

読書バリアフリーの推進

視覚障害者等（視覚障害、発達障害、肢体不自由その他の障害により、書籍について視覚による表現の認識が困難な方）の読書環境の整備に取り組みます。

【主な取組】

- 読書バリアフリーの基盤づくり
- バリアフリー図書の製作
- 視覚障害者等向けインターネットサービスの利用促進
- 図書館職員、司書教諭、学校司書等の人材の育成
- 効果的な広報・啓発戦略

【コラム バリアフリー図書について】

バリアフリー図書とは、障害の有無に関わらず、誰もが読書を楽しめるように作られた書籍のことです。バリアフリー図書には、触って読むものや耳で読むものがあります。ここでは、バリアフリー図書の一部を紹介します。

●布の絵本・さわる絵本

布・革・毛糸などを用いて作られた絵本で、触って絵の形が分かるようになっています。ボタンをとめたり、ひもを通すなどの仕掛けがあるものもあり、楽しみながら読むことができます。



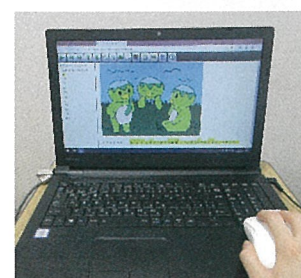
布の絵本

『たのしいどうぶつえん』

製作：よこはま布えほんぐるーぷ

●マルチメディアデイジー

本の内容を録音した音声、その部分の文字や画像をハイライトしながら一緒に読むことができます。パソコンやタブレット、スマートフォンなどを使って読むことができます。



マルチメディアデイジーを

再生している様子

わいわい文庫 2022

Ver. BLUE『三郎丸の大きくすとカッパ』

協力：福岡女子短期大学

製作：伊藤忠記念財団



8 市民意見募集

第三次読書計画（素案）へのご意見をお待ちしております。

受付期間

令和6年12月20日（金）から令和7年1月20日（月）まで

ご意見の提出方法 次のいずれかでお寄せください。

○横浜市電子申請・届出システム

横浜市電子申請・届出システムのオンライン入力フォームへアクセスし、ご入力ください。右の二次元コードからアクセスできます。



○電子メール・FAX・郵送

書式は問いませんが、①**在住または在勤（在学）区域**、②**計画に対するご意見**の2点は必ずご記入ください。電子メール・FAXでお送りいただく場合は、件名を「市民意見募集」としてください。

電子メール：ky-gakusyu@city.yokohama.lg.jp

F A X：045-224-5863

郵 送：令和7年1月20日（月）消印有効とさせていただきます。

送料はご負担ください。

〒231-0005 横浜市中区本町 6-50-10

横浜市教育委員会事務局生涯学習文化財課 読書担当あて

意見募集に関する注意事項

- ◎いただいたご意見の概要とそれに対する本市の考えを取りまとめ、後日、公表します。個別の回答はいたしませんので、あらかじめご了承ください。
- ◎ご意見を正確に把握する必要があるため、電話によるご意見は受け付けておりません。
- ◎ご意見の提出に伴い取得した個人情報とは、「横浜市個人情報の保護に関する条例」の規定に従い適正に管理します。

第三次読書計画（素案）の全文の閲覧方法

○第三次横浜市民読書活動推進計画（素案）の全文は、本市のホームページからご覧いただけます。

検 索 横浜市 第三次読書計画



<https://www.city.yokohama.lg.jp/kurashi/kyodo->

[manabi/shogaigakushu/sonota/bokku/shimindokusho/sanjikeikaku.html](https://www.city.yokohama.lg.jp/kurashi/kyodo-manabi/shogaigakushu/sonota/bokku/shimindokusho/sanjikeikaku.html)

○次の場所で、素案の全文を冊子でご覧いただけます。

横浜市立図書館（各区18館）、区役所広報相談係、市民情報センター（横浜市庁舎3階）※図書館は令和6年12月29日（日）から令和7年1月4日（土）正午まで休館します。また、区役所・市庁舎は令和6年12月28日（土）から令和7年1月5日（日）まで閉庁します。

読むために配慮が必要な方は、生涯学習文化財課（045-671-3282）までご連絡ください。

発行：令和6年12月発行

編集：横浜市教育委員会事務局生涯学習文化財課

〒231-0005 横浜市中区本町 6-50-10 TEL:045-671-3282 FAX:045-224-5863

第三次横浜市民 読書活動推進計画

(素案)



令和6年 12 月
横浜市教育委員会

目次

第1章 第三次横浜市民読書活動推進計画について	1
1 第三次横浜市民読書活動推進計画の趣旨	2
2 読書活動推進の意義	2
3 計画の位置づけ	3
4 計画期間	3
5 推進体制	3
第2章 読書活動を取り巻く状況について	4
1 国・県の動向	5
2 横浜市の動向	6
3 横浜市における読書活動推進の現状	8
第3章 計画の全体について	23
1 基本姿勢	24
2 計画体系	26
柱1 未来を担う子どもたちの読書活動の推進	28
柱2 市民の読書活動の環境と機会の充実	36
柱3 読書バリアフリーの推進	41
資料編	44
1 関連法令（子ども読書法、読書条例、読書バリアフリー法）	45
2 第33期社会教育委員会議提言	48
3 第三次読書計画 策定経過	50
4 市民アンケート 実施概要	51
5 市民ワークショップ 実施概要	52

**第1章
第三次
横浜市民読書活動
推進計画について**

1 第三次横浜市民読書活動推進計画の趣旨

本市は、乳幼児から高齢者まですべての横浜市民の読書活動を総合的に推進するため、「子どもの読書活動の推進に関する法律（以下「子ども読書法」という。）」の第4条「子どもの読書活動の推進に関する施策」と「横浜市民の読書活動の推進に関する条例（以下「読書条例」という。）」の第3条「市民の読書活動の推進に関する施策」を合わせ、一体の計画として平成26年3月に「横浜市民読書活動推進計画（以下「第一次読書計画」という。）」を策定しました。

これにより、第一次読書計画策定から平成30年度までのおおむね5年間、市内各所で様々な読書活動が活発に推進され、区役所・市立図書館（以下「図書館」という。）・市立学校（以下「学校」という。）では地域性に応じた読書活動推進目標を策定しました。

令和元年6月28日には、障害の有無にかかわらず全ての国民が等しく読書を通じて文字・活字文化の恵沢を享受することができる社会の実現に寄与することを目的とする「視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する法律（以下「読書バリアフリー法」という。）」が施行されました。第一次読書計画期間中の5年間の社会情勢の変化、取組状況と成果や課題等の検証、読書バリアフリー法の基本理念等を踏まえ、「第二次横浜市民読書活動推進計画（以下「第二次読書計画」という。）」を令和元年12月に策定しました。第二次読書計画策定から令和5年度までのおおむね5年間では、第一次読書計画の取組を継続しつつ、区役所・図書館・学校は、地域性に応じた読書活動推進目標を更新、教育委員会は、他機関、民間事業者と連携し、全市的な読書イベントや広報活動を実施してきました。

この度、第二次読書計画の計画期間（令和元年度～令和5年度）が終了となるため、第三次横浜市民読書活動推進計画（以下「第三次読書計画」という。）を策定します。

第三次読書計画は第二次読書計画の取組を継続しつつ、これまでの成果や課題、社会情勢の変化等を踏まえ、策定します。

2 読書活動推進の意義

子ども読書法及び読書条例では、読書活動^{*1}を「言葉を学び、感性を磨き、表現力、創造力等を高め、又は豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付ける上で大切なもの」としています。

また、読書条例では基本理念として「乳幼児期から高齢期まで市民一人一人が豊かな文字・活字文化の恵沢を享受することができる環境を整備するよう全力を挙げなくてはならない」としています。そのため、家庭や学校、地域で読書活動を進めていくことが求められています。

そして、読書バリアフリー法では、法律の目的を「障害の有無にかかわらず全ての国民が等しく読書を通じて文字・活字文化の恵沢を享受することができる社会の実現に寄与すること」としています。これを受け、読書バリアフリー法をテーマに諮問した第33期横浜市社会教育委員会^{*2}（令和3年～令和5年）では、横浜市としての読書バリアフリー法に基づく取組の方向性について、基本的な取組、重点取組等を示した提言がなされました。この提言では、視覚障害者等をはじめ、すべての市民が読書による文字・活字文化の恩恵を受けられる環境の整備が求められています。

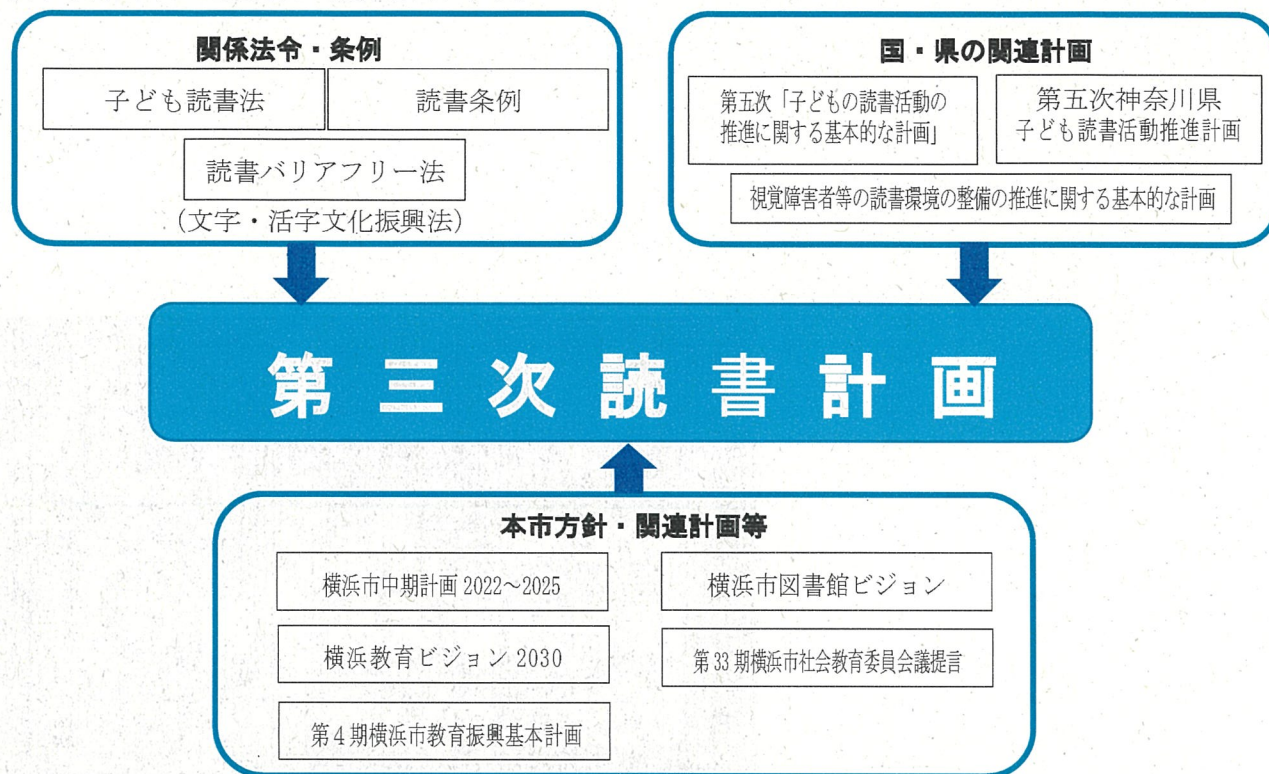
これらを踏まえ、本市及び関係者は、市民一人一人の心豊かな生活及び活力ある社会の実現に資するため、第三次読書計画に記載した取組を推進します。

¹ 読書活動…第三次読書計画における「読書活動」は、人文科学、社会科学、自然科学などあらゆる分野の書籍に加え、新聞や雑誌等を読むこと、何かを調べるために書籍を読むこと、電子書籍等のデジタルを活用した資料など紙媒体以外で読むこと、視覚障害者等が録音図書やデジタイズ（P.21参照）を聞くことも含みます。

² 横浜市社会教育委員会…社会教育（学校教育以外で主として青少年及び成人に対して行われる組織的な教育活動）に関し、教育委員会へ助言することを目的に設置しています。

3 計画の位置づけ

第三次読書計画は、関係法令・条例に基づき策定し、本市計画の関連する部分や国・県等読書活動に関する計画等との整合性・連携を図ります。



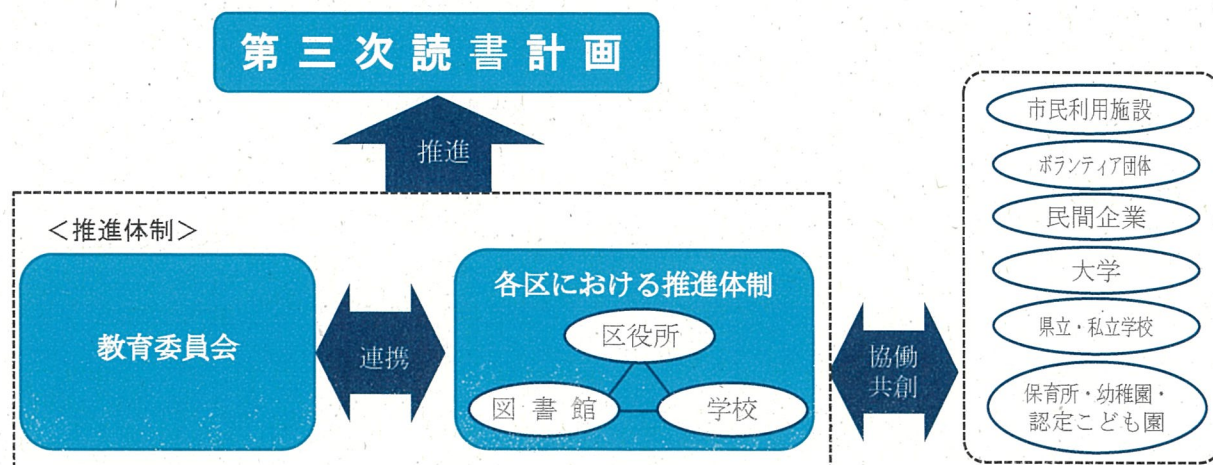
4 計画期間

令和6年度（2024年度）から令和10年度（2029年度）までの5年間とします。

5 推進体制

区役所・図書館・学校は、第三次読書計画を踏まえ、区の地域性に応じた読書活動推進目標を定め、これまでの読書活動推進の取組の中で築かれた連携基盤を生かし、引き続き地域全体で読書活動を推進します。

また、区役所・図書館・学校及び教育委員会は、読書活動推進団体等と連携・協働・共創しながら、読書活動推進の取組を拡充していきます。



第2章 読書活動を取り巻く 状況について

1 国・県の動向

(1) GIGA スクール構想による1人1台端末や高速通信ネットワーク環境の整備（令和元年12月）

GIGA スクール構想とは、国が提唱した「児童生徒向けの1人1台端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備することで、多様な子どもたちを誰一人取り残すことなく、公正に個別最適化された学びを全国の学校現場で持続的に実現させる」ことを目指した構想のことで、令和元年12月に予算案が閣議決定されました。

同構想では、令和5年度までに1人1台端末の整備を目標としていましたが、新型コロナウイルス感染症拡大の影響などにより、休校が続く学校などの状況を鑑み、令和2年度中までに前倒しで各自治体が一人一台端末を整備することとなりました。

(2) 視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する基本的な計画（令和2年7月）

令和元年6月に、視覚障害者等の読書環境の整備を総合的かつ計画的に推進し、もって障害の有無にかかわらず全ての国民が等しく読書を通じて文字・活字文化の恵沢を享受することができる社会の実現に寄与することを目的として、読書バリアフリー法が施行されました。

それに基づき令和2年7月に文部科学省および厚生労働省が、「視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する基本的な計画」を公表しました。

基本的な方針として、アクセシブルな電子書籍等³の普及及びアクセシブルな書籍の継続的な提供、アクセシブルな書籍・電子書籍等の量的拡充・質の向上、視覚障害者等の障害の種類・程度に応じた配慮の3つが掲げられています。

(3) 第6次「学校図書館図書整備等5か年計画」の策定（令和4年1月）

第6次「学校図書館図書整備等5か年計画」（計画期間/令和4年度～令和8年度）では、各学校における学校図書館図書標準⁴達成を目指すための新たな図書の整備に加え、図書の廃棄・更新を進めるための選定基準・廃棄基準を策定し、古くなった本を新しく買い替えることを促進することや、新聞の複数紙配備を図ることなどが示されました。

(4) 第五次「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」の策定（令和5年3月）

国では、第五次「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」が、令和5年3月に策定されました。この計画は、政府がおおむね5年ごとに策定するもので、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るための基本的方針を示すものです。

第五次「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」では、「不読率の低減」、「多様な子どもたちの読書機会の確保」、「デジタル社会に対応した読書環境の整備」、「子どもの視点に立った読書活動の推進」の4つの基本方針が示されました。

(5) 「かながわ読書のススメ～第五次神奈川県子ども読書活動推進計画～」の策定（令和6年3月）

神奈川県では、「かながわ読書のススメ～第五次神奈川県子ども読書活動推進計画～」が令和6年3月に策定されました。この計画では、『友のように いつも そばに 一冊の本を』～本との出会い、本から拓く思いやり 心のつながりを大切に～をスローガンに掲げ、「子どもが読書に親しむための環境づくり」、「子どもが読書に親しむことを支える人づくり」、「子どもが読書に親しむための情報収集・発信」を基本方針としています。

³ アクセシブルな電子書籍等…デジタイズ図書（P21 参照）・音声読み上げ対応の電子書籍・オーディオブック・テキストデータ等、視覚障害者等が利用しやすい書籍のこと。

⁴ 学校図書館図書標準…文部科学省の定める、学校規模（学級数）に応じた蔵書の整備目標。

2 横浜市の動向

(1) GIGA スクール構想による 1 人 1 台端末の整備 (令和 2 年 9 月)

国において、当初令和 5 年度までとしていた 1 人 1 台端末の整備が令和 2 年度中へ前倒しとなったことを受け、本市では令和 2 年 9 月に「横浜市における GIGA スクール構想 (以下「GIGA スクール構想」という。)」を公表しました。

GIGA スクール構想に基づき、端末や校内 LAN 等の ICT 環境を整備するとともに、今までの横浜の教育と最先端の ICT のベストミックスを図りながら、多様な児童生徒を誰一人取り残すことなく、「個別最適な学び」と「社会につながる協働的な学び」を実現する取組を行っています。

(2) 読書バリアフリー法に基づく取組の方向性に関する提言 (令和 5 年 2 月)

第 33 期横浜市社会教育委員会議 (任期／令和 3 年 9 月 15 日～令和 5 年 9 月 14 日) では、「読書バリアフリー法に基づく取組の方向性について」協議が行われ、提言がまとめられました。この提言は、読書バリアフリー法で「視覚障害者等」として定義されている「視覚障害、発達障害、肢体不自由その他の障害により、書籍について視覚による表現の認識が困難な人」の図書館・学校図書館を中心とした読書環境の整備の方向性について、同法の基本理念を軸に会議での検討を重ねてきた結果がまとめられています。(詳細は P. 20)

(3) 第 4 期横浜市教育振興基本計画の策定 (令和 5 年 2 月)

横浜市教育委員会では、2030 年頃の社会を見据えて、横浜の教育が目指すべき姿を描いた「横浜教育ビジョン 2030」(平成 30 年策定) のアクションプランとして、「第 4 期横浜市教育振興基本計画」(計画期間：令和 4 年度～令和 7 年度) を令和 5 年 2 月に策定しました。

第 4 期横浜市教育振興基本計画では、児童生徒一人ひとりの多様性を尊重し、つながりを大切にした教育の推進を目的としています。

図書館では、図書館の在り方に関するビジョンの策定、電子書籍の充実や ICT を活用したサービスの拡充、学校では、学校図書館の環境や資料等の充実や学校司書⁵や司書教諭⁶の研修の充実、全市的には、市民が読書に親しむ機会の創出などの取組が挙げられています。

(4) 横浜市図書館ビジョンの策定 (令和 6 年 3 月)

近年、図書館には、資料の収集と提供だけでなく、市民が気軽に集い、交流する「居場所」としての機能や、居心地よく豊かな時間が過ごせる場としての役割も期待されるようになっていきます。また、市民の皆さまが図書館に求める環境・施設やサービスも多様化しています。加えて図書館には、増加傾向にある物流への対応や、蔵書の質・量の充実と収容能力の確保、電子書籍への対応など様々な課題があります。

こうしたことを踏まえて、横浜市では 10～20 年後を見据え、中長期的な社会の変化を展望し、これからの図書館の「目指す姿」や「取組の方向性」を示すものとして、令和 6 年 3 月に「横浜市図書館ビジョン」を策定しました。

⁵ 学校司書…学校図書館法第 6 条で定められた専ら学校図書館の職務に従事する職員。

⁶ 司書教諭…学校図書館法第 5 条で定められた、学校図書館の専門的職務をつかさどる教諭。

■新たな図書館像

これからの図書館は、読書を通じて「知る・学ぶ・深める」ができるのはもちろん、居心地よく自由に過ごすことができる、多様な人々の「つどう・憩う」場になります。「遊ぶ・体験する」ことができ、「まちとつながり・交流」もできる“わくわく”を見つけられる場になります。さらに「連携・協働」して、新しい“わくわく”を創り出せる、子どもから大人まで、みんなが主役になれる場となっていきます。

■5つの基本方針

- 基本方針1 未来を担う子どもたちのための図書館
- 基本方針2 あらゆる市民のための図書館
- 基本方針3 まちとコミュニティのための図書館
- 基本方針4 利用しやすい図書館サービス
- 基本方針5 柔軟に変化し魅力がいつまでも持続する図書館

3 横浜市における読書活動推進の現状

(1) 第二次読書計画 重点項目の振り返りと今後の方向性について

第二次読書計画では、4つの重点項目を基に読書活動推進の取組を進めてきました。

計画期間中における、各重点項目の主な取組状況は以下のとおりです。なお、各表の「当初値」は、平成30年度の数値を表し、「目標値」は令和5年度末時点の目標を表しています。また、令和2年1月に新型コロナウイルス感染症が国内で初めて確認され、その後令和4年度まで読書活動に大きな影響を及ぼしました。

重点項目1 子どもの発達段階に応じた読書活動の推進

【振り返り】

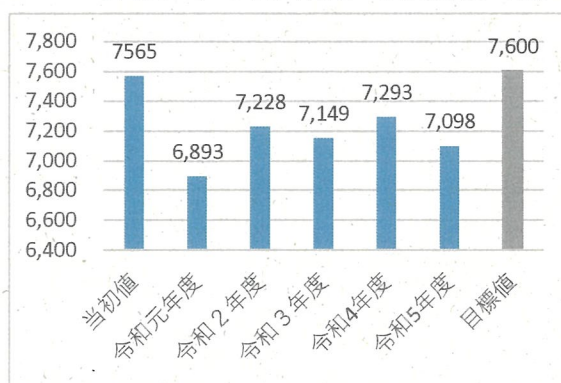
○学校図書館の「来館者数」、「貸出冊数」は新型コロナウイルス感染症拡大による休校などの影響で減少しました。来館者数は、新型コロナウイルス感染症拡大前の数値に戻ってきましたが、児童生徒が一人一台端末を用いて情報収集する力を身に付けたことで、貸出冊数は減少したと考えられます。 【図表1】 【図表2】

【図表1】 学校図書館の来館者数（人）



横浜市教育委員会調べ

【図表2】 学校図書館の貸出冊数（冊）



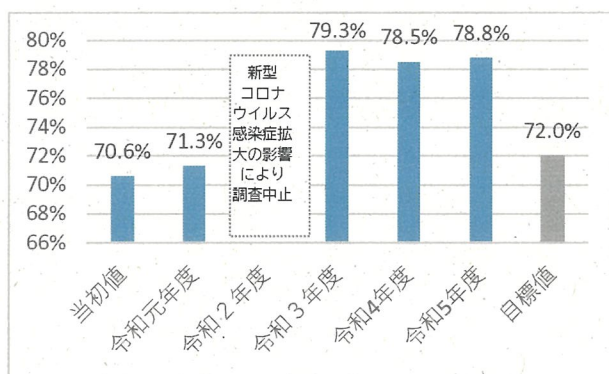
横浜市教育委員会調べ

○「学校図書館が好きと答えた市内小中学生の割合」、「1日のうち読書を「している」と回答した市内小中学生の割合」は目標値を更新し、第二次読書計画の目標を達成しました。

学校図書館の資料の充実に向けた取組や、学校司書による授業支援の実践の成果と考えられます。

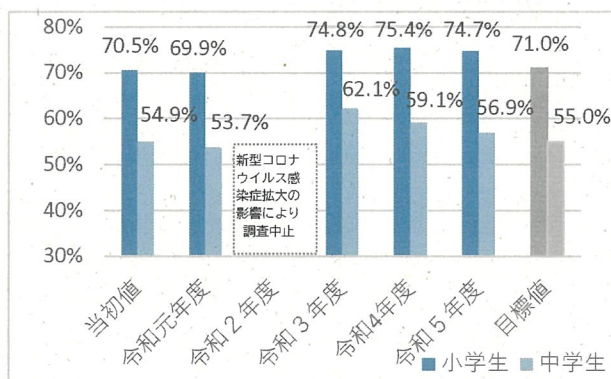
【図表3】 【図表4】

【図表3】 学校図書館が好きと回答した市内小中学生の割合（％）



《出典》横浜市学力・学習状況調査

【図表4】 1日のうち読書を「している」と回答した市内小中学生の割合（％）



《出典》横浜市学力・学習状況調査

※令和元年、令和4年度は全校調査、令和3年度の調査は、横浜市学力・学習状況調査の改訂により、学校数の7割が回答したものです。

【今後の方向性】

子どもの読書機会や本を手にする機会の充実に努め、学校図書館の図書や情報等を授業においても活用することを継続して推進します。また、電子書籍サービスの導入の検討を進め、読書に親しむための多様な方法を提示する等、さらなる読書活動の推進を図っていきます。

重点項目2 成人の読書活動の推進と担い手の拡大

(ア) 図書館の登録者数と貸出冊数

【振り返り】

令和5年度の図書館の登録者数は約73万人であり、市の人口約377万人の約20%にあたります。年間の個人貸出冊数は約1,100万冊、うち児童書は約390万冊で、年間貸出冊数の約35%を児童書が占めています。電子書籍の利用は約16万件あり、広域相互利用^{※7}による貸出は約56万冊です。登録者数は減少傾向にありますが、貸出冊数は、電子書籍サービスの開始や、令和4年度に貸出冊数を6冊から10冊に変更したことなどに伴い、増加傾向にあります。(令和5年度は図書館情報システムの更新に伴う臨時休館の影響により減少)【図表5】

【図表5】図書館の利用状況(貸出冊数には市立図書館での貸出(電子書籍含む)、広域相互利用による他都市での横浜市民への貸出も含む)

	登録者数	貸出冊数				
		一般書	児童書	電子書籍	広域	貸出合計
令和元年度	902,491	6,818,754	3,058,928	-	502,656	10,380,338
令和2年度	883,160	5,731,741	2,748,643	-	410,227	8,890,611
令和3年度	879,547	7,112,113	3,834,998	59,173	594,173	11,600,457
令和4年度	868,558	7,370,614	4,163,183	93,594	571,539	12,198,930
令和5年度	738,685	7,172,457	3,952,832	159,273	562,472	11,847,034

【出典】横浜市の図書館 2020～2024 (横浜市内図書館年報)

図書館におけるサービス拡充の変遷

令和2年11月	町田市との「図書館の相互利用に関する協定」の締結
令和3年3月	逗子市との「図書館の相互利用に関する協定」の締結 ⇒隣接する全7市との「図書館の相互利用に関する協定」締結完了
	電子書籍サービスの開始
	視覚障害者向けオンラインによる対面朗読サービスの開始
令和4年1月	日吉図書取次所「日吉の本だな」の開設(P.16参照)
令和4年3月	中央図書館地下1階を「交流と学びのフロア」としてリニューアル
令和4年4月	移動図書館「はまかぜ2号」 ^{※8} の運行開始
	貸出冊数を6冊から10冊に拡大
	郵送による利用者登録・登録更新手続きの開始
令和6年1月	図書館情報システムのリニューアル ⇒AI蔵書探索を全国で初めて開始
	デジタル図書館カードの運用開始
	オンラインによる利用者登録・登録更新申請手続きの開始

⁷ 広域相互利用…横浜市と隣接する7市(川崎市・鎌倉市・逗子市・藤沢市・大和市・横須賀市・町田市)と、相互の市民が直接各自治体の図書館で本を借りられるように協定を結んでいます。

⁸ 移動図書館はまかぜ号…本棚を取り付けた特別仕様の車で、約3,000冊の図書を積載することができます。図書館から遠い地域を中心に、令和6年度時点で市内30か所を定期的に巡回しています。

【今後の方向性】

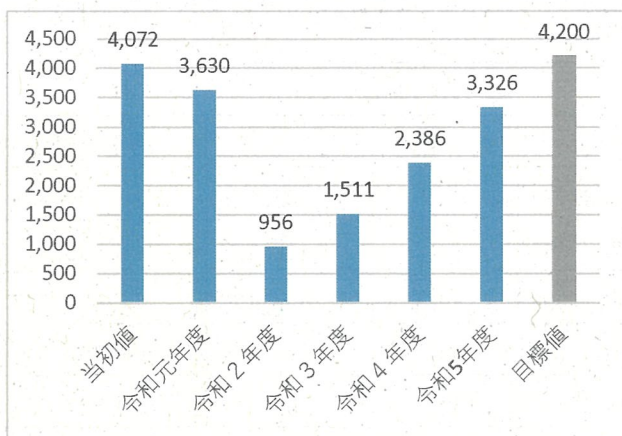
令和3年から開始した電子書籍サービスの貸出冊数は増加しており、今後も新たなコンテンツの拡充により、利用促進を図っていきます。また、図書館情報システムの更新を契機とし、利用手続のオンライン化や、AIを活用した蔵書探索サービスの提供などを開始しました。より多くの市民の皆様が図書館をご利用いただけるよう、引き続きデジタルを活用したサービスを展開していきます。

（イ）読み聞かせ、朗読等ボランティアの活動人数

【振り返り】

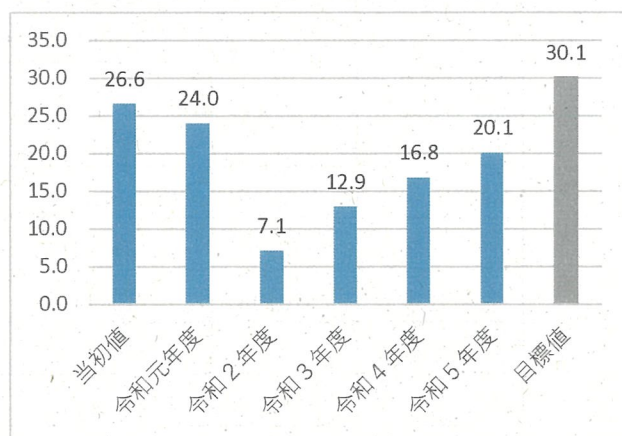
図書館と連携した事業での「読み聞かせ、朗読等ボランティアの活動人数」及び市民利用施設での「読み聞かせ、朗読等ボランティアの1館あたりの平均活動数」は、新型コロナウイルス感染症拡大の影響により減少しましたが、回復傾向にあります。【図表6】【図表7】

【図表6】読み聞かせ、朗読等ボランティアの活動者延べ人数（図書館と連携した事業）



横浜市の図書館 2020～2024（横浜市内図書館年報）

【図表7】読み聞かせ、朗読等ボランティア活動数（市民利用施設1館平均数）



横浜市教育委員会事務局調べ

【今後の方向性】

図書館と連携した事業での「読み聞かせ、朗読等ボランティアの活動人数」は、ボランティア向けの講座や交流会等の実施を通して、読書活動に携わる人のすそ野を広げ、活動の機会を増やしていきます。

市民利用施設での読み聞かせ・朗読等ボランティアの活動支援は引き続き継続します。第三次読書計画では、活動支援に加え、読書活動を推進する多様な主体との連携も拡大していきます。

重点項目 3 読書活動の拠点の強化と連携

【振り返り】

○図書館でのグループ貸出^{※9}、学校向け貸出^{※10}の冊数は、新型コロナウイルス感染症の影響により、目標値を下回りました。中央図書館では、学校向けサービスとして、「母語セットの貸出^{※11}」を開始し、外国につながる児童生徒が読書に親しむ機会を支援しました。

○地域や学校と継続的に連携し、ボランティア向けの研修や講座を行うことによって、図書の活用に向けた土壌づくりを行いました。

成果指標		当初値	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度	目標値
図書館でのグループ貸出、学校向け貸出の合計冊数	合計	95,404	87,643	62,208	76,233	83,279	81,497	99,000
	グループ貸出	49,768	47,151	27,201	38,283	48,525	51,647	—
	学校向け貸出	45,636	40,492	35,007	37,950	34,754	29,850	—

【今後の方向性】

グループ貸出や団体貸出^{※12}を活用した子育て関連施設などへの支援を強化するとともに、引き続き学校と連携し、地域や学校の読書活動を推進していきます。

重点項目 4 区の地域性に応じた読書活動の推進

【振り返り】

第二次読書計画時の成果指標である区の活動目標の推進について、全区において第二次読書計画の期間中に活動目標の更新を行いました。全区で取組の情報共有を行いながら、地域性に応じた読書活動を推進しました。

【今後の方向性】

引き続き、地域性に応じた読書活動に対するニーズを捉えて、区役所・図書館・学校が連携して、区の活動目標を定め、効果的な読書活動の取組を進めます。

⁹ グループ貸出…市内で読書に関する活動を行う会員5人以上のグループを対象に、一度に30冊まで、30日間、図書の貸出を行う図書館のサービス。

¹⁰ 学校向け貸出…市立学校教職員を対象に、40冊まで、30日間図書の貸出を行う図書館のサービス。

¹¹ 母語セットの貸出…外国につながる児童生徒の母語による読書活動を支援するため、国際教室が設置されている市立小中学校向けに、母語で書かれた図書ややさしい日本語で書かれた図書等の貸出を行う図書館のサービス。

¹² 団体貸出…地域の自主的な読書活動を支援することを目的に、自治会・町内会や地域文庫等の社会教育団体などへ、1団体につき500冊まで、1年間、図書の貸出を行う図書館のサービス。

第二次計画時における、各区の主な取組

鶴見区 NHK 連続ドラマ小説「ちむどんどん」で鶴見と沖縄が舞台となったことを契機に、区や JICA 横浜とも連携し、沖縄関連の6イベントを開催（展示、おはなし会、講演会、クイズラリーなど）しました。  鶴見区の読書目標  つるみ読書講演会（令和4年度） 「脚本家の仕事〜ちむどんどんはこうして生まれた〜」	神奈川区 毎年違うテーマで講演会を開催し、講師の著作やテーマに関連する本の紹介を行いました。また、図書館のおはなし会で絵本の読み聞かせを行うボランティアの養成講座を開催（令和3年度）し、受講者が読み聞かせ活動を始めました。   神奈川区の読書目標  （左）令和5年度読書活動推進講演会「とどろきに住んでる世界のひと」ポスター （右）養成したボランティアが活動する「土曜日のおはなし会」の様子
西区 読書活動の魅力を伝えることを目的として、「西区読書活動推進講演会」を開催しています。令和5年度は株式会社有隣堂の方々を講師に迎えて開催し、講演会の様子を記録した動画の再生回数は3万回を超えました。   西区の読書目標  講演会広報チラシ	中区 読書活動推進連絡会を定期的に開催し、区内の施設や書店、飲食店等と連携した「なか区ブックフェスタ」や、山手西洋館との協働読書イベント「本活コミュニケーション」など、中区ならではの地域に根差した取組を進めてきました。   中区の読書目標  なか区ブックフェスタ
南区 4つの地区センターでの読み聞かせボランティア連続講座や図書修理講座などの人材育成を行いました。そのほか、講演会等の開催、南区読書イベントカレンダーや読書マップの配布などの啓発活動をしました。  南区の読書目標  五木寛之氏講演会「読むことと話すこと」	港南区 区役所と図書館と区内施設が連携し、どなたでも参加し易いよう、延べ8施設で「わらべうたと絵本を親子で楽しもう！」講座を開催。施設に絵本を寄贈しました。身近な施設での実施が喜ばれ、その後の利用にも繋がっています。  港南区の読書目標  日限山地域ケアプラザ会場での絵本贈呈

各区の読書目標は、本市のホームページからご覧いただけます。

<https://www.city.yokohama.lg.jp/kurashi/kyodo-manabi/shogaigakushu/sonota/bokku/shimindokusho/shimindokusho.html#5DB70>

第二次計画時における、各区の主な取組

保土ヶ谷区

著名人による講演会、区民まつりや地域のイベントでのおはなし会、ほどがや花フェスタでのブックマーケット（本の無料市）などを、区民ボランティア、区民利用施設、民間事業者等と公民連携の視点に立ち協働で実施しました。



令和5年度の講演会（講師：沢木耕太郎氏）

保土ヶ谷区の
読書目標



旭区

読書関連施設に絵本などを配布し、それを活用して読み聞かせ活動をするボランティアを養成しました。また令和3年度には青崎有吾氏・大崎梢氏・森谷明子氏による講演会「小説家、図書館を語りつくす！」を行いました。



「小説家たち、図書館を語りつくす！」

旭区の
読書目標



磯子区

【まちじゅう図書館】新たな本との出会いの場をつくり、区民に読書の幅を広げていただくことを目的とした事業です。磯子区内4か所の地区センター、コミュニティハウスを巡回し、ライフステージに合わせた本のセットを展示しています。



本の展示風景

磯子区の
読書目標



金沢区

図書館・大学図書館・区民利用施設や外部機関など区内の様々な施設に御協力をいただき、10月～12月に「読書フェスティバル」として各館でイベントを開催しています。区ではイベント内容をまとめたパンフレットを発行しています。



令和5年度のパンフレット

金沢区の
読書目標



港北区

図書館で図鑑や本を見ながら紙芝居の作り方や発表の仕方を学ぶ、こども「紙芝居づくり」教室を実施しています。参加者が考えたお話を紙芝居にして、参加者や保護者の前で楽しみながら発表しました。



こども「紙芝居づくり」教室（令和5年度）

港北区の
読書目標



緑区

令和4年度から、区内にある横浜創英大学と協働して、司書による学生向けの絵本の講座と、講座を受けた学生によるおはなし会を実施しています。また、学生が選んだ「心に残る絵本」を紹介する冊子を作成して配布しています。



（左）学生によるおはなし会（令和5年度）

（右）学生と作成した冊子（令和4年度）



緑区の
読書目標



各区の読書目標は、本市のホームページからご覧いただけます。

<https://www.city.yokohama.lg.jp/kurashi/kyodo-manabi/shogaigakushu/sonota/bokku/shimindokusho/shimindokusho.html#5DB70>

第二次計画時における、各区の主な取組

青葉区 読書支援ツール「Life with Reading」、子ども版「本の楽しみかたカード」を活用したワークショップを区内小中学校で実施すると共に、司書等の先生が使いこなせるよう支援も行い、本を介したコミュニケーション能力の向上を図りました。  青葉区の読書目標  中学校でのワークショップ	都筑区 地区センターや地域ケアプラザ、ららぽーと横浜などへ出向き「みゃーごとちゅーずのおでかけ図書館」事業を実施しました。また、図書館・区内読書関係団体・区役所担当者が集まる定例会も継続的に開催しました。  都筑区の読書目標  おでかけ図書館の様子(ららぽーと横浜)
戸塚区 子どもが読んで理解できる、いじめ・児童虐待・防犯等の児童書を紹介する「子どもSOSの本ブックリスト」を作成し、配布しました。また、紹介した本を読んでもらうため、区内読書関連施設に本を配布しました。(令和5年度)  戸塚区の読書目標  展示の様子/ブックリスト	栄区 本の紹介コミュニケーションゲーム「ビブリオバトル」を開催しています。区内の中学生が発表者となり、読んで面白いと思った本を5分間で紹介し、観覧者の皆様が一番読みたくなった本に投票してチャンプ本を決定しています。  栄区の読書目標  ビブリオバトルの様子
泉区 区内の読書関連施設を紹介する読書マップを作成するとともに、リユース文庫の特設、区内読書関連施設と連携した読書スタンプラリー、お勧めの本の紹介等のイベントを開催し、読書活動の推進を図りました。  泉区の読書目標  読書イベントの様子	瀬谷区 若年層に人気のある「謎解きイベント」をメインテーマとし、活字離れの進む若年層にも本を読む機会や新しい本の楽しみ方を知ってもらう機会とするため、本の謎解きイベントを実施しました。  瀬谷区の読書目標  「タイトルを探し出せ!」本の謎解きイベント(令和4年度)

各区の読書目標は、本市のホームページからご覧いただけます。

<https://www.city.yokohama.lg.jp/kurashi/kyodo-manabi/shogaigakushu/sonota/bokku/shimindokusho.html#5DB70>

【コラム 子ども読書活動優秀実践校・実践図書館として文部科学大臣表彰を受賞】

文部科学省では、平成14年度から、子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高める活動を推進するため、特色ある優れた実践を行っている学校・園、図書館、団体・個人に対し、大臣表彰を行っています。「子どもの読書活動優秀実践校・実践図書館」として、文部科学大臣より表彰された学校・図書館を紹介します。

【令和6年度受賞校の取組】

●川上小学校（戸塚区）

国語科の授業と関連づけ、児童に配付しているタブレット端末で利用できる「読書生活シート」を開発しました。このシートに、読書記録と読書計画の機能をもたせることで、自らの読書生活を日常的に見つめながら、主体的に読書に向き合う子どもの育成につなげました。読書月間には、図書委員会が独自のイベントを企画・運営しており、「読書スタンプラリー」等の記念品として「手作りしおり」を作成するなど、児童の読書活動への興味・関心を高めています。

司書教諭や学校司書、ボランティアと、読書活動や学校図書館の様子をまとめた読書活動パネルを区役所や商業施設等に展示し、取組を発信するとともに、いただいた感想や意見を学校図書館の環境整備や読書活動の充実に役立てています。



読書生活シート



読書活動パネル

●港南図書館（港南区）

読み聞かせボランティアグループ4団体と積極的に連携し、図書館でのおはなし会を年間134回開催するとともに、区役所や地域施設と連携し、市民に身近な場所での「わらべうたと絵本を親子で楽しむ講座」を実施するなど、区内全域で読書に親しむことができる取組を進めてきました。

また、図書館で、おはなし会と「子育ての居場所事業（子育て相談、情報提供等）」を同日開催することで、子育て支援にも貢献しています。さらに、読書に親しみやすい環境づくりとして、港南図書館マスコットキャラクター「こうなんうさばん」を活用し、読んだ本を記録して読書ノートをいっぱいにする読書マラソンや、ぬりえ大会を開催し、図書館の利用促進や読書活動の推進に取り組んでいます。



「わらべうたと絵本を親子で楽しもう！」



読書マラソンポスター

●北綱島特別支援学校（港北区）

読書支援の時間「としよ」では、個々の身体状況が異なることから、手遊び歌やパネルシアター、製作体験等、様々な感覚を使って参加できるよう工夫しています。

学校司書による本の提示や読み聞かせでは、手指を含めた上肢の動きが良好で触覚優位である場合に、触る絵本やタブレット端末で利用できるマルチメディアデジジ図書（P.22参照）を活用しているほか、意思伝達が眼球や眼瞼等限られている場合にも、まばたきなどの微細な反応によって本人とコミュニケーションをとり、本の選択や感想の交流につなげたりしています。

また、給食時間等に視聴が困難な児童生徒が、見やすい姿勢で、都合のよい時間に見られるようにするために、読み聞かせ動画をタブレット端末のアプリで共有する等、読書機会の確保のために工夫を凝らしています。



読書支援の時間「としよ」



マルチメディアデジジの活用

【令和元年度～令和5年度の受賞団体一覧】

年度	受賞校
令和元年度	榎が丘小学校（青葉区）
	すすき野中学校（青葉区）
	青葉おはなしフェスティバル実行委員会（青葉区）
	緑図書館（緑区）
令和2年度	緑園東小学校（泉区）
	若葉台特別支援学校（旭区）
	戸塚図書館（戸塚区）
令和3年度	豊田小学校（栄区）
	金沢図書館（金沢区）
令和4年度	山内中学校（青葉区）
	神奈川図書館（神奈川区）
令和5年度	寺尾小学校（鶴見区）
	本牧南小学校（中区）
	中図書館（中区）

※各取組の詳細は、文部科学省のホームページから検索することができます。



子ども読書の情報館

<https://www.kodomodokusyo.go.jp/jirei/>

【コラム 図書取次サービス実施場所について】

「図書取次サービス」は図書館以外の場所で予約した本の受取や本の返却ができるサービスで、市内 11 か所で実施しています。11 か所目の日吉図書取次所（日吉の本だな）は令和 4 年 1 月に開所しました。日吉図書取次所では、本の受取や返却に加えて、港北図書館がおすすめの本展示や、おはなし会・朗読会、絵本づくり講座などの企画事業を、港北区役所や地域の団体と連携しながら行っています。また、本や図書館に関する相談や図書館カードの登録会を開催する等、利用促進にも取り組んでいます。令和 6 年度中には、新たな図書取次所をららぽーと横浜（都筑区）に開設する予定です。



「日吉の本だなの展示スペースおよび企画スペース」

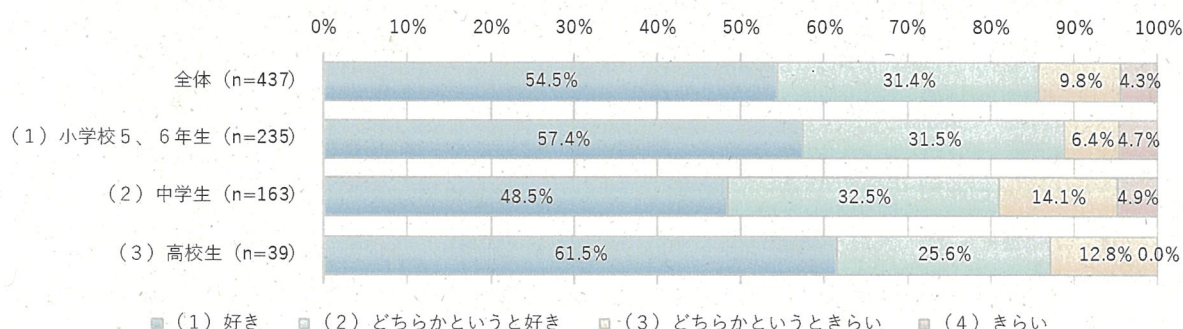
(2) 第三次読書計画策定に向けたアンケート等の実施について

ア 横浜市民読書アンケートについて

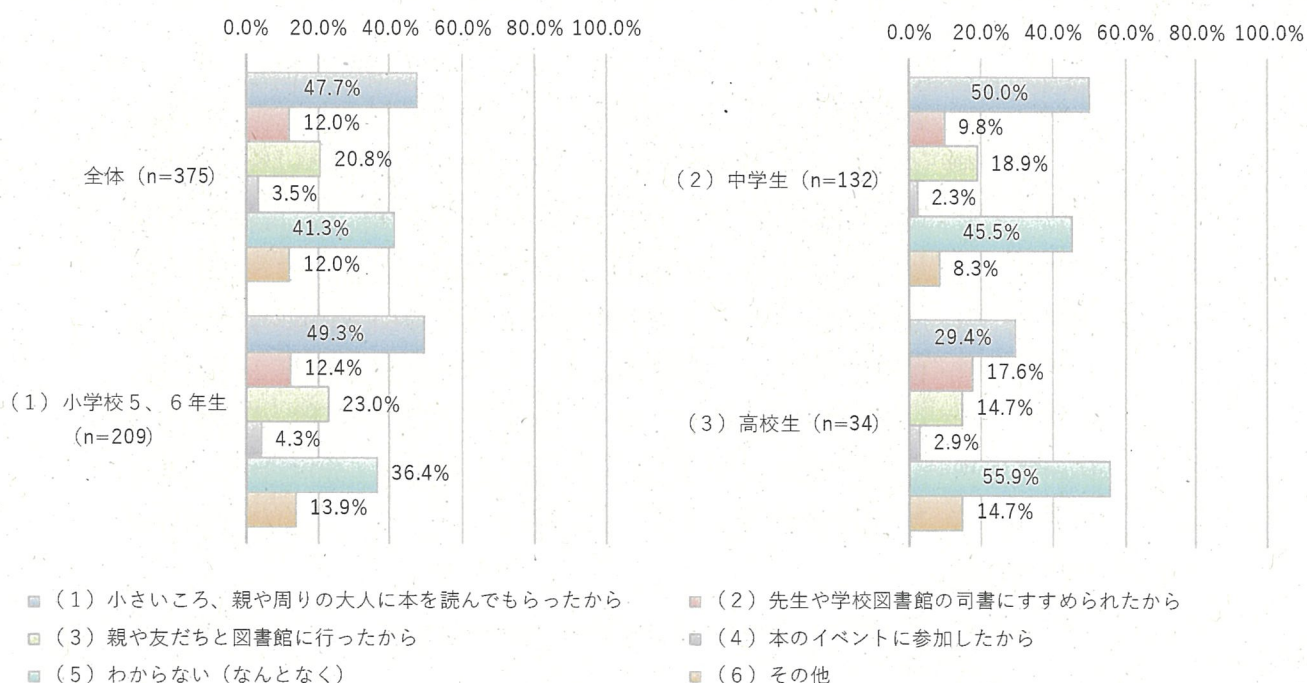
横浜市民の読書活動の現状を把握するため、令和6年7月から8月にかけてアンケート調査を実施しました。アンケートは子ども向け（小学校5年生～高校3年生）と大人向け（18歳以上）の2つに分けて実施し、2,856人の方に回答をいただきました。

●子ども向けアンケートの主な質問項目と結果

あなたは本を読むことが好きですか、という問いに対して、「好き」と答えた人が最も高く（54.5%）、過半数を占めました。「どちらかというとき好き」を含めると約85%が本を読むことに対して好意的な反応でした。



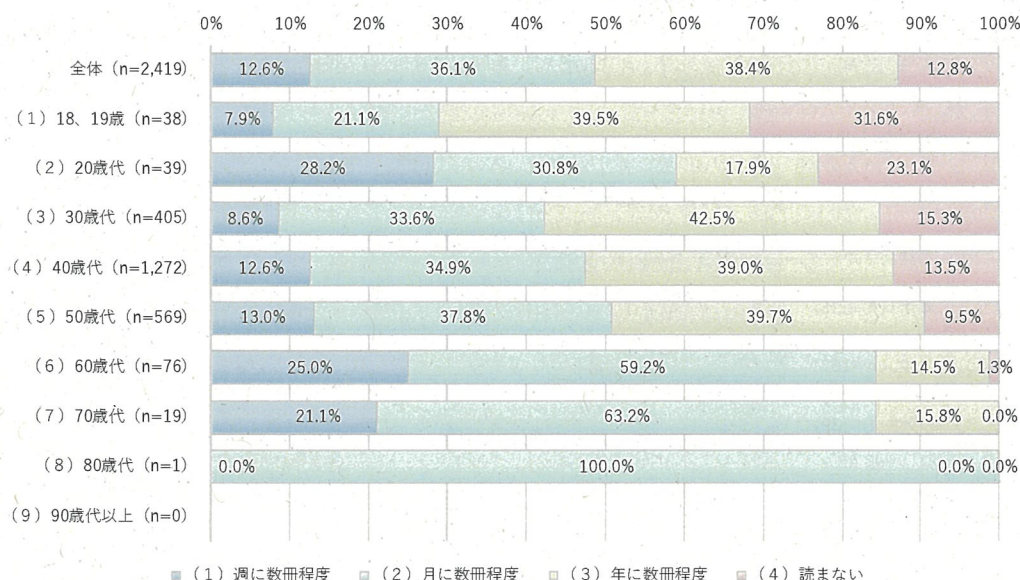
また、本を好きになったきっかけの問いに対しては、「小さいころ、親や周りの大人に本を読んでもらったから」と答えた人が47.7%と最も多く、次いで「わからない」が41.3%、「親や友だちと図書館に行ったから」が20.8%、「先生や学校図書館の司書にすすめられたから」が12.0%、「本のイベントに参加したから」が12.0%の順でした。



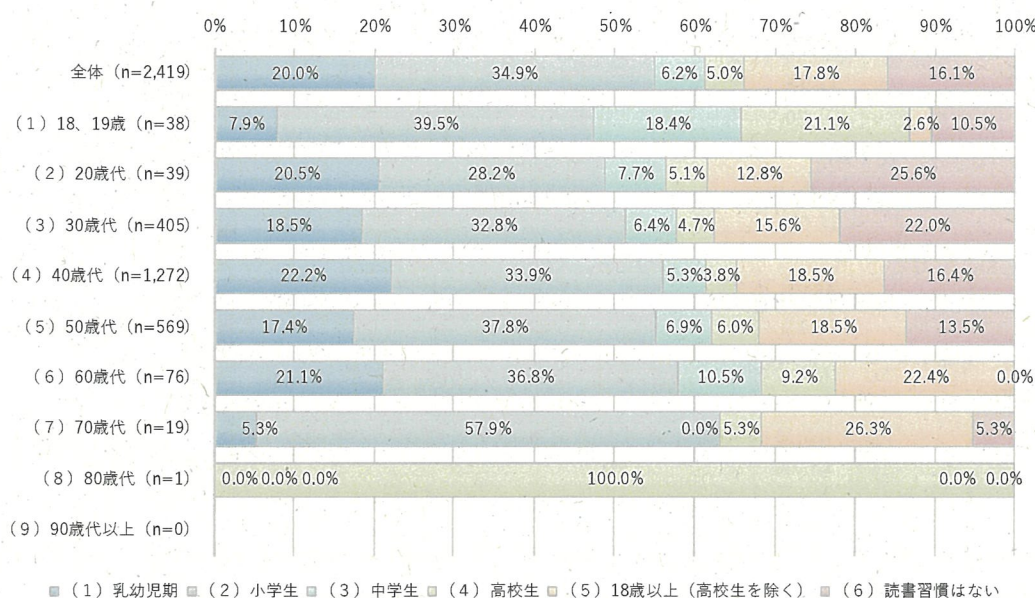
●大人向けアンケートの主な設問と結果

年間にどのくらい本を読みますか（電子書籍も含む）、という問いに対して「年に数冊程度」と答えた人が最も高く（38.4%）、「月に数冊程度」が36.1%、「読まない」が12.8%、「週に数冊程度」が12.6%という順でした。

年代別に見ると、「週に数冊程度」の比率が最も高いのは20歳代であり（28.2%）、「読まない」の比率が最も高いのは18歳（高校生を除く）、19歳でした（31.6%）。年代が高くなるにつれて「読まない」の比率は低くなる傾向にあります。



また、これまでを振り返って、今の読書習慣はいつの時期から始まっていますか、という問いに対しては、「小学生」と答えた人が最も高く（34.9%）、「乳幼児期」（20.0%）、「読書習慣はない」（16.1%）、「18歳以上（高校生を除く）」（17.8%）、「中学生」（6.2%）、「高校生」（5.0%）という順になりました。



イ ワークショップの開催について

子どもの部と大人の部の2部構成で実施し、参加者の読書活動の現状や読書をするきっかけ等について語り合いました。

子どもの部では「みんなが本を読みたくするにはどんなしつけやイベントがあると、より本を楽しく読めるようになるか」をテーマにグループディスカッションを実施しました。

「絵本などの子どもが大好きな要素を取り入れたイベントの実施」「生徒同士で読んでいる本を紹介しあい、新しい本を知れるといい」「本好きの同世代が集まり、お勧め本や本の魅力について話し合えるイベント」といった様々な意見がありました。

大人の部では「子どもたちが本を楽しく読めるようになるには」「本を介した交流や企画、どんなイベントがあると本を読むきっかけになるか」のテーマに分かれてグループディスカッションを行いました。

「子どもたちが本を楽しく読めるようになるには」をテーマにしたグループからは「学校では読み聞かせ、ストーリーテリングなど本の世界への興味を高める活動」「親子で参加できる読書イベント（多様な生活スタイルに合うよう開催を工夫）があるといい」といった意見がありました。

また、「本を介した交流や企画、どんなイベントがあると本を読むきっかけになるか」をテーマにしたグループからは「読書会の活性化（多様なテーマでの開催、会情報を集約して発信、開催したい人の支援）」「もっと読書の魅力を伝えたい、本について話せる機会がほしい」といった意見がありました。

● 7月28日（戸塚区：戸塚地区センター）

子どもの部



大人の部



● 8月3日（都筑区：中川西地区センター）

子どもの部



大人の部



(3) 第33期社会教育委員会議提言について

第33期社会教育委員会議の提言では、横浜市における視覚障害者等の読書環境の整備状況や読書バリアフリー法の基本理念に関連する取組の実施状況を踏まえ、従来からの取組を今後も継続的に実施するものなどを「基本的な取組」としました。

また、この「基本的な取組」を基盤とした上で、特に重点的に推進していくものを「重点取組」として位置付けました。

【提言で示された基本的取組】

1 視覚障害者等が利用しやすい書籍等及び読書支援機器の拡充

- ・視覚障害者等が利用しやすい書籍等や読書支援機器の拡充
- ・市立図書館による視覚障害者等が利用しやすい書籍等の学校図書館への貸出
- ・視覚障害者等が利用しやすい書籍等の製作人材の育成

2 視覚障害者等が利用しやすい書籍等を誰もが利用できる環境づくり

- ・市立図書館の活字資料での読書が困難な人へのサービスの対象拡大に関する周知
- ・一般利用が可能な視覚障害者等が利用しやすい書籍等の周知
- ・視覚障害者等の読書環境整備に必要な用具の給付

3 円滑な図書館利用のための合理的配慮

- ・市立図書館における視覚障害者等へのサービスの充実
- ・市立図書館の施設整備や改修における、視覚障害者等の円滑利用への留意
- ・学校図書館における、児童生徒、教職員のニーズ等に応じた円滑な図書館利用のための支援

【提言で示された重点取組】

重点取組1 連携・協働による視覚障害者等が利用しやすい書籍等の製作

- ・民間事業者等と連携した視覚障害者等が利用しやすい書籍等の製作

重点取組2 インターネットサービスの利用促進

- ・「サピエ図書館」「国立国会図書館」のインターネットサービスの利用支援の充実
- ・学校におけるインターネットサービス利用支援の充実

重点取組3 図書館職員、司書教諭、学校司書等の人材育成

- ・市立図書館における職員の人材育成
- ・学校における司書教諭、学校司書等の人材育成

重点取組4 効果的な広報・啓発戦略

- ・各種支援情報の一元化・見える化
- ・「誰一人取り残さない」ための情報発信
- ・地域共生社会の実現に向けた読書バリアフリーへの理解促進

【コラム バリアフリー図書の紹介及び本市の取組について】

バリアフリー図書とは、障害の有無に関わらず、誰もが読書を楽しめるように作られた書籍のことです。このコラムでは、バリアフリー図書及び本市の取組を紹介します。

1 バリアフリー図書の紹介

「目で読む」「触って読む」「耳で読む」「耳と目で読む」に分けて紹介します。

【目で読む】

●大活字本

目の見えにくい方にも読みやすいように、大きな文字で書かれた本です。

●LLブック

やさしい言葉で分かりやすく書かれた本です。

ピクトグラム（絵文字）や写真・図を使って理解しやすく書かれています。

【触って読む】

●点字図書

点字に翻訳された本です。点を使って図や絵に表したものを「点図」といいます。点字と点図を透明なシートに打って、絵本に貼った「点訳絵本」もあります。紙の本のほかに点字データもあります。

●布の絵本・さわる絵本

布・革・毛糸などを用いて作られた絵本で、触って絵の形が分かるようになっています。ボタンをとめたり、ひもを通すなどの仕掛けがあるものもあり、楽しみながら読むことができます。

【耳で読む】

●音声デイジー

本の内容を録音して音声にしたものです。図や写真の説明も入っています。パソコンやタブレット・スマートフォン、専用機器などを使って、読むことができます。

●読み上げ対応の電子書籍・オーディオブック

電子書籍の中には、音声合成機能で読み上げられるものがあります。また、文字の大きさ・色・背景の色を変えることができますものもあります。

オーディオブックは、本の内容を朗読した音声データです。パソコンやタブレット、スマートフォンなどで聴くことができます。



動画で「目で読む」
バリアフリー図書
を紹介しています。



布の絵本
『たのしいどうぶつえん』
製作：よこはま布えほんぐるーぷ



動画で「触って読む」バ
リアフリー図書を紹介
しています。



デイジー再生専用機器
PLEXTALK PTR3
シナノケンシ株式会社

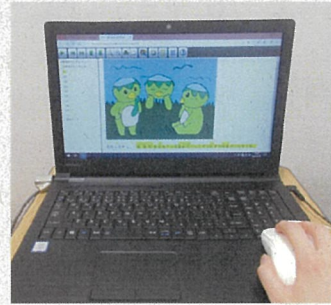


動画で「耳で読む」
バリアフリー図書
を紹介しています。

【耳と目で読む】

●マルチメディアデージー

本の内容を録音した音声を、その部分の文字や画像をハイライトしながら一緒に読むことができます。パソコンやタブレット、スマートフォンなどを使って読むことができます。



マルチメディアデージーを再生している様子

わいわい文庫 2022

Ver. BLUE『三郎丸の大きくすとカップ』

協力：福岡女子短期大学

●テキストデージー

文字情報（テキストデータ）を音声合成機能で読み上げるものです。パソコンやタブレット、スマートフォン、専用機器などを使って読むことができます。パソコンやタブレットで再生アプリケーションを使って読む場合は、文字の大きさや背景の色を変えたりすることができます。再生アプリケーションによっては、読み上げている部分をハイライトさせることもできます。



動画で「耳と目で読む」
バリアフリー図書を紹介しています。

●りんごの棚

りんごの棚とは、特別な配慮を必要とする子どもが利用しやすい本を集めた棚のことです。1993年にスウェーデンで始まりました。棚の名前の由来は、言語障害のある子どものために作られたりんごのおもちゃから付けられました。

本市の図書館では、大活字本、LLブック、点字図書、さわる絵本などを展示しています。



戸塚図書館 りんごの棚

2 本市の取組

●読書バリアフリー展の開催

バリアフリー図書の体験等を通して、読書バリアフリーについて分かりやすく伝える企画展示を、令和5年9月～10月に市庁舎2階プレゼンテーションスペースで開催しました。その後、中央図書館や各区の図書館でも開催しています。

アンケートでは、「色々な工夫がなされた本があることを知り、勉強になった」といった感想をいただきました。



読書バリアフリー展の様子

●西区、学校向け「読書バリアフリーセット」の貸出（令和5年度）

中央図書館では西区役所と連携して、市立小中学校向けに「読書バリアフリーセット」を作成しました。

LLブック、点字やピクトグラム付きの絵本の他、マルチメディアデージー、リーディングトラッカー（※）など、さまざまな読書のカタチに児童生徒が出会えるよう、図書館司書が先生に対し、本や機器の使い方を事前説明してから利用いただいています。

※リーディングトラッカー…読みたい特定の行に集中して読めるように、両隣の行の文字を隠して読み進めることができる機器のこと。



読書バリアフリーセット

第3章

計画の全体について

1 基本姿勢

第三次読書計画を推進するにあたっては、第二次読書計画の重点項目や取組等を継続しつつ、社会環境の変化を踏まえ、地域資源やデジタル技術を活用して、アクセスしやすい環境づくりを進め、年齢や、障害の有無、国籍等に関わらず、活字に親しめるよう、次の4つの基本姿勢を基に、読書活動を推進します。

1 デジタル社会に対応した読書環境の整備の推進

年齢や、障害の有無、国籍等に関わらず活字を楽しめる環境づくりに向けて、デジタルを活用した読書環境を充実させ、紙媒体だけでなく電子書籍等を柔軟に選択することができるよう取り組みます。

※本市では令和3年に図書館で電子書籍サービスを開始したことや、令和6年に株式会社ポプラ社と協定を結び、小中学校9校で同社の運営する電子書籍読み放題サービスの「Yomokka! (よもっか!)」を試行導入するなど、電子書籍の活用を推進しています。(P.25 コラム参照)

2 区の地域性に応じた読書活動推進

地域性に応じた読書活動に対するニーズを捉えて、区役所・図書館・学校は連携して、区の活動目標を定め、効果的な読書活動の取組を進めます。

3 協働・共創による読書活動推進

様々な主体と協働・共創の視点を持って連携し、互いの特性を生かしながら、横浜らしい読書活動の推進に取り組みます。

4 読書活動推進を支える人材の育成

年齢や、障害の有無、国籍等に関わらず、すべての市民が文字・活字文化の恩恵を受けることができるよう、デジタル技術に関する能力開発も含めた人材育成に取り組みます。

【コラム 人材育成】

●司書職人材育成ビジョンの策定（令和6年4月）

横浜市図書館ビジョンを実現するために、図書館の司書の活躍が期待されます。本・情報に関する専門性を高めるだけでなく、デジタル活用や交流・協働・共創を進める能力を高めていくことは、変化し続ける図書館を支えるために、司書の能力として欠かせないものです。そのため、司書職人材育成ビジョンを令和6年4月に策定しました。第三次読書計画を進めるにあたって、司書職人材育成ビジョンに基づき人材育成に取り組んでいきます。

●学校司書研修

学校図書館の運営、読書活動の推進、児童生徒理解に関する研修等を年度当初に行っています。年間10回程度、学校図書館の環境整備や読書活動、授業支援等について学びます。講師には、指導主事や市立図書館司書をはじめ、その専門の外部講師などを招いています。研修の内容に応じて、研修形態を設定しています。また、司書教諭と合同で実施する研修では、自校の取組についての協議や共通理解を図る時間を設定しており、協働・連携への意識をより高めています。

【コラム デジタル社会に対応した読書環境の整備について】

本市ではデジタル社会に対応した読書環境の整備を進めるべく、様々な取組を行っています。

●図書館での電子書籍サービスの開始（令和3年3月）

市立図書館では、令和3年から電子書籍サービスを導入しています。横浜市に在住、在勤、在学の方で、横浜市内図書館の有効な図書館カードをお持ちの方は、申込み不要で電子書籍を利用することができます。

電子書籍には次のようなメリットがあります。

【Point1】いつでもどこでも、あなたのいる場所が図書館に。

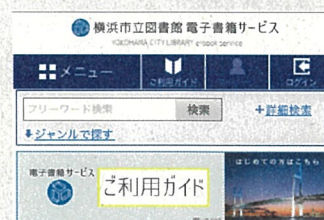
- ・24 時間いつでもどこでも、好きな時に好きな場所で気軽に読書を楽しむことができ、読みたい、知りたい、調べたい、に役立てくれる。
- ・スマートフォンやパソコンがあれば利用できるため、返却時に沢山の本を抱えて図書館に来館する必要がない。

【Point2】多様なコンテンツを提供

- ・15,000 点（令和5年度末時点）を超える様々なコンテンツを取り揃えている。
- ・耳で読書を楽しむことができるオーディオブック、文字の拡大や色の反転機能、読み上げ対応ができるテキスト版サイト、多言語対応しているコンテンツもある。
- ・紙の本では市立図書館に所蔵していないコンテンツも多数取り揃えている。

【Point3】新たな読書体験

- ・紙の本とは異なったラインナップ、様々な機能、スマートフォンやタブレット端末、パソコン等で利用できることにより、これまでの紙の本での読書とは異なった、新たな読書体験を得ることができる。



●Yomokka の利用について（1人1台端末での電子書籍の活用）

Yomokka とは株式会社ポプラ社が“いつでも、どこでも、好きなだけ！”をコンセプトに、子どもたちの読書環境を支え、新たな読書体験を提供することを目指した、読み放題型電子書籍サービスです。サービス導入によるメリットは以下のとおりです。

【Point1】子どもが手に取れる本が増える！

- ・「いろいろな本を読みたい」という子どもたちの多様な興味に応えられる。
- ・本の配架スペースを必要としないため、物理的な制約を受けずに利用できる図書が増える。

【Point2】同じ本を何人でも同時に読める！授業等での活用の幅も広がる！

- ・1人1台端末を活用して、学校図書館以外の場所でも読書ができる。
- ・クラス全員が同じ本を読んで感想を共有したり、朝の読書タイムや調べ学習等でも活用できる。

【Point3】多様な子どもたちの読書機会の確保！（読書バリアフリー）

- ・一部の電子書籍で文字の大きさ・色、背景の色を変えることができ、図鑑なども拡大して見ることができる。
- ・内容を音声で聴くことができる読み上げ機能が一部搭載されている。



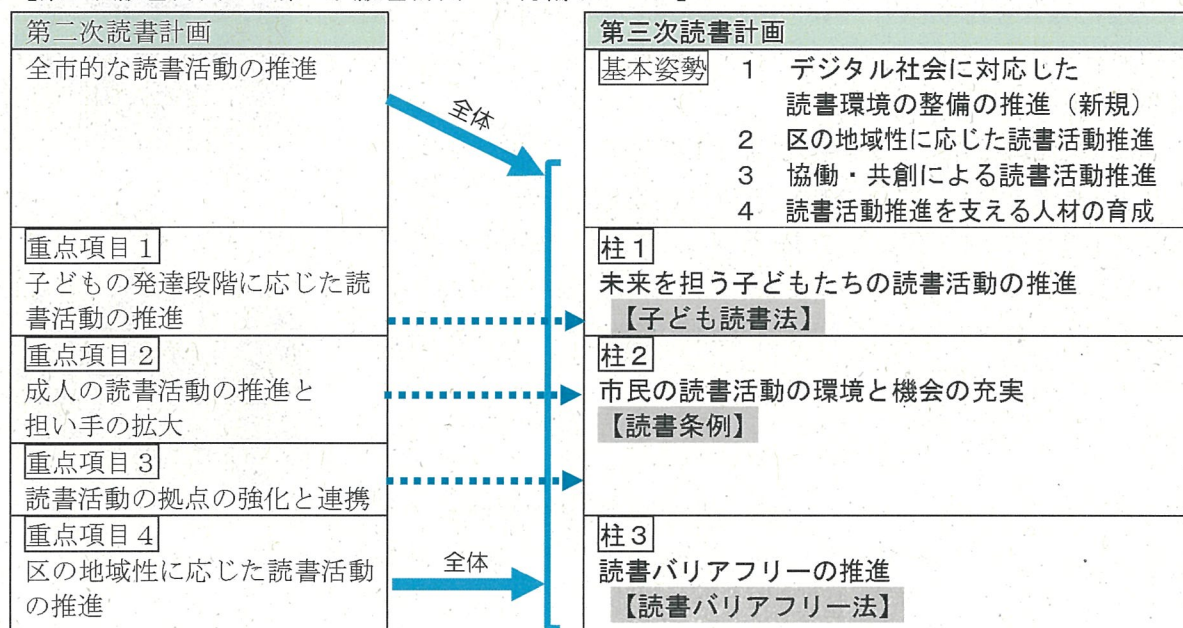
学校図書館だけでなく、1人1台端末で教室など、朝読書や調べ学習、授業での活用も！どこでも読書を楽しむことができます。デジタル社会に対応していくため、これからも様々な取組を進めていきます。

2 計画体系

第三次読書計画は「子ども読書法」・「読書条例」・「読書バリアフリー法」の3つの法律・条例を踏まえながら進めていくため、第二次読書計画から3つの根拠法令に合わせる形に再編し、3つの柱と5つの施策で構成します。

柱	施策
柱1 未来を担う子どもたちの読書活動の推進 【子ども読書法】	1 学校における子どもの読書活動の推進
	2 家庭・地域における子どもの読書活動の推進
柱2 市民の読書活動の環境と機会の充実 【読書条例】	3 利用しやすい図書館サービスの充実
	4 読書に親しみ楽しむ機会の充実
柱3 読書バリアフリーの推進 【読書バリアフリー法】	5 読書バリアフリーの推進

【第二次読書計画から第三次読書計画への再編イメージ】



●指標一覧

客観的な根拠に基づく読書活動を推進するため、計画期間内に実施した施策の成果等を測る一つの基準として、次のとおり数値を設定します。

柱	指標	直近の現状値 (令和5年度)	目標値 (令和10年度)
柱1	未来を担う子どもたちの読書活動の推進		
	① 小中学校等の学校図書館の利活用の促進	a	a
	a 学校図書館の平均来館者数	11,358 人	11,500 人
	b 学校図書館の平均貸出冊数	b	b
	b 学校図書館の平均貸出冊数	7,098 冊	7,500 冊
柱2	②一日のうち読書を「している」と回答した小中学生の割合	68.0%	70.0%
	※横浜市学力・学習状況調査（生活・学習意識調査）より		
	市民の読書活動の環境と機会の充実		
	①図書館における貸出冊数※	11,847,034 冊	12,600,000 冊
	※図書館での貸出（電子書籍の貸出を含む）及び広域相互利用による他都市での横浜市民への貸出を含む		
柱3	②図書館におけるボランティア活動者延べ人数	3,326 人	4,200 人
	③多様な主体との協働・共創数	441 団体	500 団体
	読書バリアフリーの推進		
	図書館における活字資料での読書が困難な方へのサービス登録者数	446 人	500 人

柱1 未来を担う子どもたちの読書活動の推進

施策 1

学校における子どもの読書活動の推進

◆ 施策の目標・方向性

学校の教育課程の展開に寄与する学校図書館の機能を果たし、子どもの実態に応じて、授業での学校図書館の利活用を推進します。

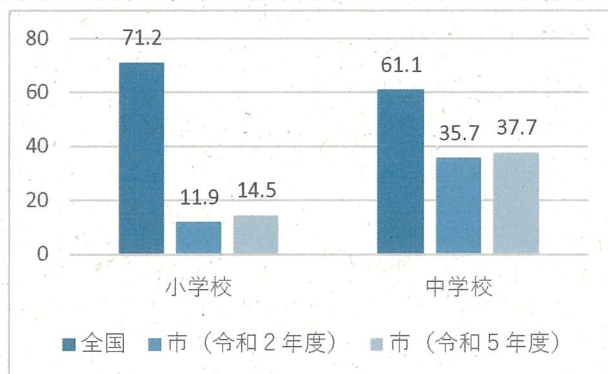
様々な他者と協働しながら子どもの読書機会を創出するとともに、子どもとともに創り上げる読書活動の取組を推進します。

外国籍、外国につながる児童生徒や、個別支援を必要とする児童生徒数の増加により、読書のカタチはより多様になることが想定されることから、子どもの読書環境の充実をより一層推進します。

◆ 現状と課題

- 令和2年度「学校図書館の現状に関する調査」公表結果では、学校図書館図書標準の達成率の全国平均が小学校 71.2%、中学校 61.1%であるのに対し、横浜市は、小学校 11.9%、中学校 35.7%と大幅に下回っている状況が見られます。ただし、図書標準を 100%として蔵書状況を考えたとき、総蔵書数と総学級数から令和5年度の蔵書状況をみると、小学校は 83.8%、中学校は 92.9%であり、図書標準達成に向け、各校において継続して取り組んでいるところです。各校の教育課程の展開に寄与する学校図書館の機能を果たすため、多様な子どもの実態に応じた様々な図書を整備し、決して子どもの読書機会が奪われることのないよう、学校図書館の図書の充実が求められています。学校における書架や図書は限られていることから、図書館からの教職員向け貸出や近隣校との図書の貸借についても、利用の方法を周知し、図書の活用が図られるように継続した支援が必要です。

令和2年度学校図書館の現状に関する調査公表結果図書標準達成率



《出典》

令和2年度「学校図書館の現状に関する調査結果」及び横浜市教育委員会調べ

また、外国につながる児童生徒数は、(令和5年5月1日現在)1万人を超えており、令和2年度以降増加傾向が続いています。さらに、個別支援学級に在籍する児童生徒数は、令和2年度の8,286名と比較して、令和5年度には11,457名に増加しています。読むことに困難さを抱える児童生徒や外国語を母語とする児童生徒が手に取れる図書を配架するなど、多様な子どもたちの読書機会の確保につながるよう、読書環境のより一層の充実が求められます。

- 令和5年度横浜市学力・学習状況調査における生活意識調査では、「一日のうち読書を「している」と回答した市内小中学生」の割合は、第二次計画における当初値(平成30年度)との比較では、学校司書の配置による効果から小学校74.7%、中学校56.9%と増加しました。一方、令和4年度と令和5年度を比較すると、小学校においては横ばい、中学校においては減少傾向が見られます。国語における読書単元での本の紹介やポップ作りなど、学習を通して得た力は、委員会活動や他教科等とも関連させながら発揮できるようにすることが大切であり、各教科等においても、様々な本や資料、新聞などから得た情報を活用する授業実践、学校の教育活動と図書とをつなぐ取組や読書機会の創出の好事例は積極的に共有を図り、各校において参考・還元されることが望まれます。
- より多くの子どもたちが読書に親しむことができるよう、司書教諭・学校司書・ボランティアが連携して行う読書活動や、学校内の読書環境整備、学校図書館の利活用の促進を引き続き進めていくことに加えて、子どもたちの実現したい学校図書館像や読書活動について、子どもの声も積極的に活用する取組を実施し、子どもとともに読書活動を推進していくことも必要です。
- 学校司書が全校に配置された平成28年度から、「学校図書館の平均貸出冊数」は令和元年度を除き、常に7,000冊を超えています。また、「「学校図書館が好き」と答えた市内小中学生の割合」は、70.6%(平成30年度)から78.8%(令和5年度)に大幅に増加しており、学校司書は子どもの読書活動を支える大切な役割を担っているといえます。一方、社会の状況の変化が激しい時代において、様々な図書による読書への案内、情報活用能力の育成支援等、各学校において必要となる力は多岐にわたり、学校における教職員や子どもからのニーズも多様化しています。配置から12年を迎え、多様な子どもたちのニーズに応えるためにも、学校司書は経験年数に応じて、より一層のスキルアップを図る必要があります。

◆ 主な取組

1 読書環境の充実

学校の教育課程の展開に寄与する学校図書館の蔵書構築を進め、適切にその更新や廃棄を行いながら、子どもの実態に応じた様々な図書の整備に努めます。

また、図書館は学校図書館支援など学校との連携事業に取り組みます。

取組項目

- 一人一台端末を活用した電子書籍の導入
- 学校図書館の資料の充実
- 近隣校で学校図書館の相互利用の検討
- 図書館による学校図書館の図書選定支援、学校向け図書の貸出
- 学校や関係機関と連携し、児童生徒のニーズに合わせた支援事業を実施

2 読書への関心を高めるきっかけづくり

各校の実態に即して展開する各教科等における、様々な本や資料などから得た情報を活用する授業実践や国語の読書単元での学習活動、学校の教育活動と図書とをつなぐ取組や読書機会の創出の好事例等を、市内においてデータベース化し、各校が参考とすることで読書活動推進の機運をさらに高めます。

取組項目

- 学校図書館を活用した授業づくり
- 本の紹介を行う取組など本に親しむきっかけとなる取組
- 児童生徒同士が本を紹介し合う取組
- 「はまっ子読書の日」等による読書活動の推進

3 多様な子どもたちの読書機会の確保

学校図書館は、読むことに困難さを抱える児童生徒や外国語を母語とする児童生徒が手に取れる図書や、必要に応じてアクセシブルな図書を整備するなど、多様な子どもたちへの読書機会を確保する工夫に努めます。(例 LLブック・点字・手話・多様性の本・マルチメディアデージー用タブレット端末等)

また、日本語支援拠点施設「ひまわり」や国際教室、中学校夜間学級など、日本語の指導が必要な児童生徒が読書に親しめるよう、学習に利用できる図書や、母語で読むことのできる図書の整備に努めます。

図書館は、外国につながる児童生徒の読書活動を支援します。

取組項目

- 障害特性や発達段階に応じた読書環境の整備
- 図書館による学校への「母語セット」の貸出

4 子どもの視点に立った読書活動の推進

学校の児童会・生徒会活動等においても、子どもの目指す学校図書館像や取り組みたい読書活動の実現に向けた、多様な他者との協働、自主的・実践的な取組、校種を超えた学校間での交流等、子どもからの声を積極的に活用する取組を実施します。

取組項目

- 子どもの意見聴取の機会の確保
- 図書委員が参画した読書活動推進の取組

5 子どもの読書活動を支える人材の育成

多様な子どもたちへの読書機会確保のために、研修実施や事例発信により、司書教諭や学校司書のスキルアップを図ります。校内における連携・協働を基盤として、多様な他者との連携・協働および情報共有を図り、学校図書館の利活用推進と読書活動推進に生かすための研修を実施します。

取組項目

- 学校図書館を活用した授業づくりや本に親しむきっかけとなる取組の先進事例の情報提供・情報共有
- 図書館と連携した読み聞かせや本の修理等の学校ボランティア向け講座の開催
- 図書館と連携した、司書教諭・学校司書に対する研修の充実

◆ 施策の目標・方向性

区役所、図書館、学校が連携して、子ども達のニーズを共有し、子どもたちが求めている企画を実施し、子どもが読書を身近に感じることができる機会を創出します。

また、家庭における読書活動が促進される取組を進めるとともに、図書館をはじめとする身近な施設や地域において、子どもが読書に親しみ楽しむことができる機会を創出します。

◆ 現状と課題

- 子どもの頃（就学前から中学時代）に読書活動が多かった人は、大人になっても1か月に読む本の冊数が多い傾向があるとともに、子どもに読み聞かせをするなど、読書活動を通じた子どもとの関わりが多いことが分かっています。（国立青少年教育機構「子どもの読書活動と人材育成に関する調査研究」報告書（平成25年））

令和6年度に行った市民アンケートでは、今の読書習慣の開始時期が早い回答者ほど、「週に数冊程度」の本を読む比率が高い傾向にありました。また、今の読書習慣の開始時期が早い回答者ほど、「週に3〜4回程度」以上子どもと読書する比率が高い傾向にありました。

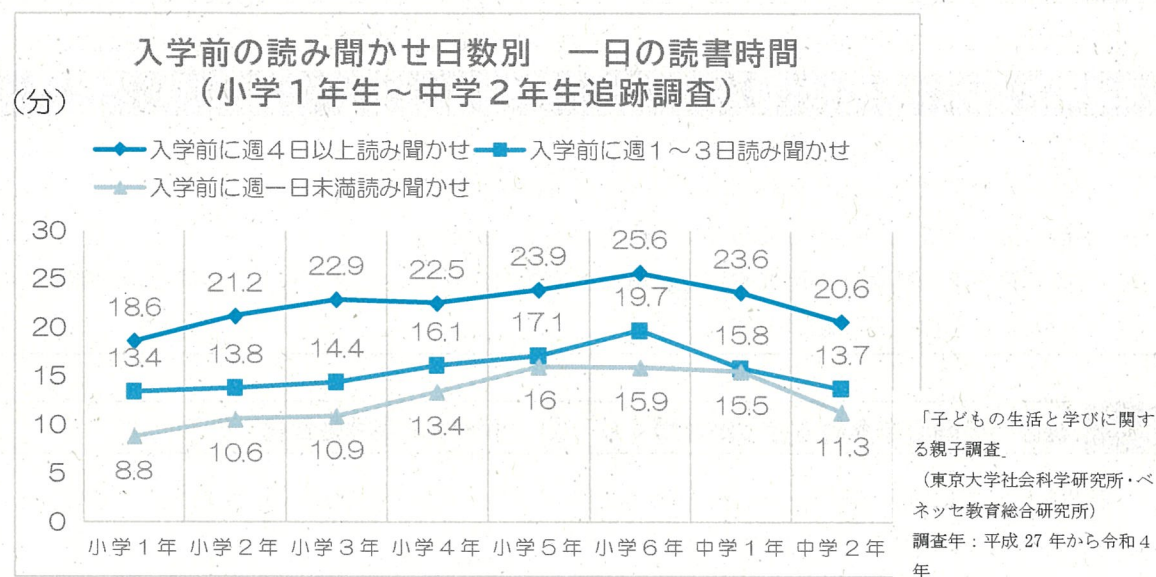
子どもの頃に読書習慣を身につけることが、生涯にわたって読書に親しみ、読書を楽しむ習慣を形成する上で重要と言えます。子どもが読書習慣を身につけられるよう、家庭での読書活動が促進される取組を行うとともに、図書館をはじめとする子どもにとって身近な場所（地域）において読書活動を推進する取組を行う必要があります。

- 乳幼児期から学齢期の子どもにとっては、身近な存在である保護者や、保育者等とともに読書に親しむことが有効です。図書館では、乳幼児期の親子で参加するおはなし会の開催や乳幼児健診等を活用した0〜3歳児向けのわらべうたや絵本を紹介したブックリストの配布など、読み聞かせの大切さを伝える取組などを行ってきました。また、地域子育て支援拠点など地域の様々な施設においても、ボランティア等との連携による読み聞かせ・おはなし会が行われており、今後も身近な地域での取組が充実するよう、支援を行っていく必要があります。
- 学齢期の子ども向けに、図書館では、小学校（低・中・高学年）、中学生等、それぞれの年齢・年代向けにおすすめの本のブックリストを毎年度作成・配布しました。また、ホームページでの毎月のおすすめの本の紹介や令和5年度からはティーンズ向けにInstagramでの情報発信を開始しました。今後は、デジタル媒体を活用した情報提供の充実が必要です。
- 図書館が実施した子育て世代向けアンケート（令和5年1月）では、子育ての中で、子どもの本選びに悩む声、おすすめの本を手軽に借りたいという声が多く寄せられました。これを受けて実施した絵本の福袋などの企画は好評で、気軽に楽しく本が借りられる取組や、ホームページやSNS

等を通じた本の紹介などの情報提供を充実していく必要があります。

- 読書の楽しみを発信するとともに、多様な知や人・文化との出会いや体験を通して、子どもたちの「知りたい」「創りたい」を引き出すような取組が、子どもの読書意欲の向上につながります。本と体験を通じて楽しく学べる機会を充実するためにも、子どもたちの発想や意見を生かし、子どもが参画した取組を進めていくことが必要です。
- 国の「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」では、「多様な子どもの読書活動を推進するためには、多様な機関や人々の連携・協力が不可欠」とされており、保育所、幼稚園、市民利用施設、ボランティア団体、大学、民間事業者など様々な主体との連携が求められています。

参考：乳幼児期の読み聞かせが、その後の読書活動に影響を与えるデータ



◆ 主な取組

1 読書環境の充実

図書館は、乳幼児期から小・中・高校生世代まで、子どもたちの年齢ごとの興味関心に応じた子どもの本を充実します。また、子育て世代が図書館を利用しやすいサービスを検討します。

取組項目

- 図書館の子どもの本の充実
- 子どもと保護者が利用しやすいサービスや居心地のよい空間の提供
- 子育て世代に適した情報発信
- デジタル技術等を活用した、読書に興味を持ってもらうための仕組みづくり
- 団体や企業等と連携した新しいサービスの提供

2 読書への関心を高めるきっかけづくり ① 乳幼児期

乳幼児がはじめて本と出会う場所として、子どもと保護者が読書に親しめる機会を提供します。

取組項目

- 子どもと保護者が楽しめるおはなし会等のイベントの充実
- 子どもの成長に合わせた年齢別のブックリストの提供と活用事業
- 手軽に借りることのできる乳幼児向け絵本セットの提供
- 地域子育て支援拠点との連携や育児教室などの機会を活用した子どもと保護者で本に親しむことの大切さを伝える取組の実施

3 読書への関心を高めるきっかけづくり ② 小・中・高校生世代

読書を通じて知識と体験をつなぎ、子どもたちの「知りたい」「創りたい」気持ちを引き出し、子どもたちの読書と学びを支えます

取組項目

- 学齢期に合わせたブックリストの作成（または提供）と活用事業
- SNS 等を活用した情報発信
- 読書の楽しさに関連した「知りたい」「創りたい」気持ちを引き出す体験型イベントの開催
- 小・中・高校生世代が参画する企画事業等の実施

4 多様な子どもたちへの読書機会の確保

読む・知る・体験することへのバリアを取り除き、多文化共生の視点も含めて多様な子どもたちのニーズに応じた読書機会を提供します。

取組項目

- やさしい言葉で分かりやすく書かれた本やさわる本などを集めた「りんごの棚」の図書館全館での設置
- 多様な子どもたちを対象とした読書活動の推進
- 多言語の児童書やバリアフリー絵本などの充実

5 子どもの視点に立った読書活動の推進

子どもの視点に立った読書活動の推進の取組を行います。また、子どもが参画した読書活動事業を進めます。

取組項目

- 子どものアイデアを取り入れた企画事業等の実施
- 小・中・高校生世代が参画する企画事業等の実施

6 身近な地域における子どもの読書活動の促進

身近な市民利用施設や子育て関連施設等での読書活動を促進するため、子どもの本の選書支援やグループ貸出、協働・共創による子ども向け読書イベントの実施などに取り組みます。

取組項目

- 図書館の団体貸出、グループ貸出を活用した市民利用施設や子育て関連施設等への支援
- 市民利用施設や子育て関連施設等との連携による子ども向けの読書イベントの開催

7 子どもの読書活動を支えるボランティアの育成

図書館や市民利用施設等での読み聞かせなど、身近な地域における読書活動を進めるため、活動を支えるボランティアの育成・支援を行います。また、読み聞かせ、朗読等ボランティアに対して、活動を行う場所や機会に関する情報提供などを行います。

取組項目

- 読み聞かせ、朗読等ボランティア向けサポートツールの作成・提供
- 生涯学習・市民活動支援センターと連携した、ボランティアへの活動場所の紹介

【コラム のげやま子ども図書館について】

令和6年1月に、野毛山地区の新たな魅力創出に向け、「誰もが学び、楽しみ、交流し、理解しあえるインクルーシブなまちづくりの展開」をエリアコンセプトとした「のげやまインクルーシブ構想」が発表されました。このコンセプトに基づき、中央図書館の1階を、親子連れや子どもたちが楽しく学べる、居心地の良い「のげやま子ども図書館」としてリニューアルします。

乳幼児とその保護者が安心して遊び、絵本を読んで過ごすことができる「親子フロア」を、1階レストランフロアに先行整備し、その後、1階図書館フロアを親子連れや子どもたちが楽しく学べる「子どもフロア」として整備します。



のげやま子ども図書館（親子フロア）
イメージパース

※ イメージ図であり、今後一部変更する場合があります。

柱2 市民の読書活動の環境と機会の充実

施策3

利用しやすい図書館サービスの充実

◆ 施策の目標・方向性

市民一人ひとりが読書に親しみ、必要な情報を得ることができる「知の拠点」として、図書館の蔵書、提供する情報を充実するとともに、居心地よく過ごすことができる場を提供していきます。また、デジタル技術を積極的に導入し、図書館を利用したことのない方々にも興味・関心を持ってもらうきっかけとします。

加えて、身近で便利な場所での図書館サービスの提供を進めます。

◆ 現状と課題

- 図書館は、すべての人が知識や情報を得ることができる権利を保障する、大切な役割を担っており、楽しみのための読書を始め、市民の調査研究や課題解決に役立つよう、すべての分野にわたって本や情報を収集・蓄積しています。図書館の蔵書は約 410 万冊ありますが、今後も、各図書館が地域の特性を踏まえた特色あるコレクション（図書館が提供する蔵書や情報）を持ち、図書館全体として、幅広くバランスの良い蔵書の構築と、活字だけでない多様な情報の収集が必要です。
- 電子書籍は、令和 5 年度末時点でコンテンツ数約 1 万 5 千点を提供し、令和 5 年度の年間利用件数は約 16 万件ありました。また、開港期に発行された浮世絵や絵葉書などを画像データ化し、デジタルアーカイブ「都市横浜の記憶」としてインターネットで公開しています。今後も電子書籍やデジタルアーカイブなど、24 時間自宅などから利用できるサービスのニーズに応えるためにもコンテンツを充実していく必要があります。
- 本や情報の充実とともに、司書によるレファレンス、おすすめの本や課題解決に役立つ情報の提供など、本と人をつなぐための情報提供も重要です。今後も、便利に情報が得られるようにホームページや SNS を活用した情報提供を一層進める必要があります。
- 令和 6 年 1 月に新しい図書館情報システムが稼働し、オンラインでのデジタル図書館カードの発行や AI による蔵書探索など新機能を備えました。デジタルを活用した情報サービスの充実にあわせて、市民の情報リテラシーの支援が重要になってきます。
- 図書館サービスへのアクセスを向上させるためには、図書館以外の場所で図書館の本を借りることができる図書取次所の拡充や移動図書館の巡回場所の最適化などを進めていく必要があります。

◆ 主な取組

1 市民の読書と課題解決に役立つ蔵書と情報の充実

中央図書館・地域図書館それぞれが、地域の特性を踏まえ、市民の読書や課題の解決に応える本やデジタル情報を収集し、図書館全体として、幅広くバランスの良い蔵書を構築します。さらに、本や様々な情報を市民の皆様につなぎ、図書館との接点を増やすために、ホームページや SNS 等の多様な情報ツールを活用するとともに、関係区局や外部機関等との連携・協働により、課題解決に向けた情報発信や関連事業等を行います。

取組項目

- 地域の特性を踏まえた特色ある蔵書の充実
- 読書や調べものに役立つブックリスト・調べ案内などの情報提供の充実
- SNS 等を活用した本や図書館の企画事業等の情報発信の充実
- レファレンス事例集の充実
- オンラインデータベースの充実
- 関係区局や外部機関等との連携・協働した地域の課題解決に向けた講演会・展示会等の実施

2 デジタルを活用したサービスの充実

デジタル技術を活用し、いつでもどこでも利用できる図書館サービスや読書活動につながる新たな仕組みを提供します。デジタルコンテンツの充実を進めるとともに、デジタルコンテンツを利用するための情報リテラシー支援に取り組みます。

取組項目

- 電子書籍の充実
- デジタルアーカイブの充実
- 手続きやレファレンスのオンライン活用の推進
- 蔵書検索や電子書籍の使い方講座等の実施
- 読書活動につながるデジタルサービスの提供

3 身近で便利な図書館サービスの拡充

図書館以外の場所でも、図書館の本を借りることができるよう、サービスを拡充します。また、地域に出向いて図書館サービスを提供する移動図書館を活用した図書館サービスを提供します。

取組項目

- 図書取次所の拡充
- 移動図書館の定期巡回と地域のイベント等への特別運行の実施

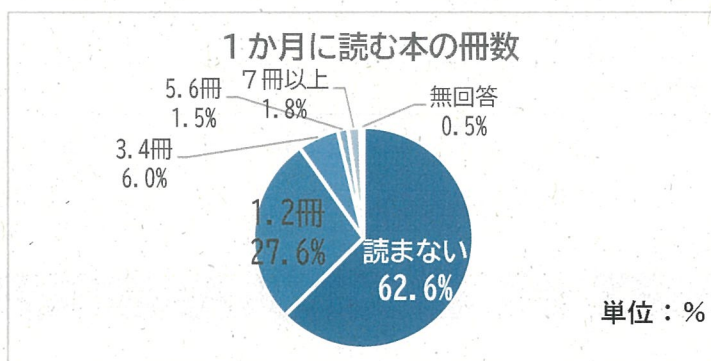
◆ 施策の目標・方向性

図書館でのイベントの開催等のほか、市民利用施設、書店など地域の様々な主体と連携し、読書に親しみ楽しむ機会となる取組を充実していきます。

また、本には、人と人がつながり、新たな活動が行われる可能性があることから、本を介した交流や学びあいを促進する機会をつくります。

◆ 現状と課題

- 国が全国の 16 歳以上の男女を対象に実施した調査では、1 か月に 1 冊も本を読まないと回答した割合が 62.6%と、半数以上の人々が 1 か月に 1 冊も本を読んでいない状況です。普段読書をしない方に、読書への関心を高めていただける機会をつくることが求められています。



「国語に関する世論調査」(文化庁)
調査年：令和 5 年
対象：全国 16 歳以上の男女

- 第 31 期横浜市社会教育委員会からは、「本を読み、その体験を語り合う場はいわゆる「地域の居場所」「人と人との交流の場」として大きな可能性があり、このような場をさらに充実させていくことが地域のコミュニティづくりに寄与する」との提言がなされ、本や読書を介して人と人がつながるような取組が求められています。
- 「横浜市図書館ビジョン」では基本方針 3 まちとコミュニティのための図書館として、「市民、団体、企業等が持つ情報・知識を集め、協働・共創により地域の魅力を引き出し、人々の暮らしの豊かさと地域の課題解決を支援する、まちづくりのプラットフォームになる」ことを目指しています。図書館は本と出会う場であるだけでなく、交流や学びあいの場としての役割も担っていくために、協働・共創を進め、地域の情報の発信と交流を生み出す取組を進める必要があります。
- 地域特性に応じたニーズを捉え、効果的な読書活動推進の取組を進めるために、区は、第二次読書計画に引き続き市民利用施設や読書活動推進団体等との効果的な連携を行う必要があります。「読み聞かせ、朗読等ボランティアの活動人数（図書館と連携した事業）」は、平成 24 年度以降、増加傾向にありましたが、令和元年度以降は、新型コロナウイルス感染症拡大の影響により減少しています。読み聞かせ等のスキルアップのための講座の開催や、ボランティア活動を行う場所や機会に関する情報提供などの支援の重要性が高まっています。

◆ 主な取組

1 本と出会う機会の創出

全市的な取組として、民間企業・書店など地域の様々な主体と連携し、読書に繋がる多様なきっかけを提供します。

区では、イベントの開催のほか、区内の本を利用できる場所等を紹介する取組を行います。

取組項目

- 読書イベントの開催
- 読書の日（毎月 23 日）、読書活動推進月間（11 月）に合わせたイベント等の開催
- 読書活動推進月間の広報・啓発活動の拡充
- 区の読書マップなど本にふれる機会となる場所等の紹介
- 「二十歳の市民を祝うつどい実行委員会」と連携した本と出会う機会の創出

2 本を介した交流や学びあい

本には、人と人とがつながり、新たな活動が行われる可能性があることから、本を介した交流や学びあいを促進する機会をつくります。

取組項目

- 本を介した交流を生み出すイベントの開催
- 市民、団体、企業等と連携・協働したまちの魅力発見イベントの開催
- オンラインサービスの充実による新たな本の出会いや交流機会の創出
- シニアに役立つ情報の収集や学びの機会の提供

3 身近な地域における読書活動の促進

地域全体で効果的な読書活動推進を図るため、市民利用施設や読書活動団体等との情報交換の場や機会を設け、地域における連携を進めます。また、市民、団体、企業等との協働・共創による地域の読書活動推進の取組を進めます。

取組項目

- 市民利用施設や読書活動団体との連携のための情報交換の場や機会づくり
- 市民利用施設等における読書活動への支援（グループ貸出、選書情報の提供など）
- 市民利用施設等との連携による読書イベントの開催
- ボランティア団体、大学、企業など多様な主体と連携した読書活動の推進
- 国際交流ラウンジ等と連携し、多文化共生を進める読書活動の推進

4 読書活動推進を支えるボランティアの育成

身近な地域における読書活動を推進するため、図書館、市民利用施設等で活動する、読み聞かせ、朗読等ボランティアの育成・支援を行います。

取組項目

- 読み聞かせ等ボランティアの育成・支援
- 生涯学習・市民活動支援センターと連携したボランティアへの活動場所の紹介
- 読書活動推進団体、ボランティア交流会等の実施

【コラム 読書の多様な楽しみ方について】

読書には多様な楽しみ方が存在します。

市民アンケートで読書の多様な楽しみ方についての経験の有無を聞いたところ、「知人や家族と読んだ本について話す」の比率が最も高く（76.7%）、「おはなし会や朗読会に参加する」（27.4%）、「読書ノートや読書管理アプリに記録する」（17.7%）との回答が続きました。

市民ワークショップでは、「誰かと一緒に読む」という行為は、普段馴染みのない分野や難易度の高い本を読むきっかけにもなるとの意見がありました。

また、読書ノートについて、ノートの活用、スマホのメモ機能の活用、PCでの記録など様々なやり方で読書ノートをつけている声が挙げられ、SNS（X）に読書記録を投稿し、色んな方と交流するという楽しみ方を実践している方もいました。

「他の人との交流は、個々の読書生活を見直したり、広げたり、深めたりするために必要不可欠な過程（※）」とも言われています。本市では、複数の区が読書ノートを作成しており、ホームページからダウンロードすることもできます。多くの市民の皆様に、読書を様々な形で楽しんでいただけるよう、取組を進めてまいります。

※参考文献 杉本直美、読書生活をひらく「読書ノート」、全国学校図書館協議会、2013、53p

柱3 読書バリアフリーの推進

施策5

読書バリアフリーの推進

◆ 施策の目標・方向性

視覚障害者等（視覚障害、発達障害、肢体不自由その他の障害により、書籍について視覚による表現の認識が困難な方）の読書環境の整備に取り組みます。

◆ 現状と課題

- バリアフリー図書の製作は、主に図書館等が養成した図書館協力者やボランティアが担っていますが、担い手の高齢化などの課題があり、製作人材の確保が必要です。製作人材の確保にあたっては、ボランティアのみに頼ることなく、様々な方策の検討が求められています。
- 一人ひとりのニーズに応じた支援を行うためには、障害特性と障害者サービスの内容を理解し支援方法を習得することが重要です。また、人材育成の対象は、図書館司書、司書教諭、学校司書に加えて、視覚障害者等と接する図書館や学校に関わる人たちにも広げる必要があります。
- 視覚障害等により読書や図書館利用を諦めてしまっている人に対する働きかけも求められています。
- 読書バリアフリーに関連する制度やサービスなどの各種支援情報は点在しているため、視覚障害者等が必要な情報にたどり着くまでに相当な時間を要し、十分に情報が行き渡っていない状況がありました。そこで、令和5年度に、読書バリアフリーの情報を一元化したサイトを開設し、周知を行いました。引き続き、必要とする人に的確に届くための効果的な広報・啓発が必要です。また、図書館における活字資料での読書が困難な人へのサービスの対象に新たに加わった、発達障害、肢体不自由の障害者等に情報が行き渡るよう配慮が必要です。
- 本市では、視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等の購入や製作に引き続き取り組みます。

◆ 主な取組

1 読書バリアフリーの基盤づくり

図書館、学校図書館でのバリアフリー図書、読書支援機器の拡充や、円滑な図書館利用のための合理的配慮を行います。

取組項目

- 図書館、学校図書館における録音図書等や読書支援機器の購入
- 図書館によるバリアフリー図書の学校図書館への貸出
- 点訳・音訳奉仕員の育成
- 視覚障害者等の読書環境整備に必要な用具の給付
- 学校図書館における、児童生徒、教職員のニーズ等に応じた円滑な図書館利用のための支援

2 バリアフリー図書の製作

バリアフリー図書の製作にあたっては、図書館協力者やボランティアに加えて、民間事業者等との連携・協働等による製作に取り組みます。

取組項目

- バリアフリー図書の製作に向けた出版社や大学等への働きかけ
- 障害者就労施設等と連携した図書館におけるバリアフリー図書の製作
- バリアフリー図書（デージー図書）製作人材の育成

3 視覚障害者等向けインターネットサービスの利用促進

全国の点字図書館、公共図書館で製作された視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等が集約された「サピエ図書館」や「国立国会図書館」のインターネットサービスの利用支援に取り組みます。

取組項目

- インターネットサービスの操作方法、検索方法などに関する相談対応、講習などの支援
- 学校における、司書教諭、学校司書などへの研修等を通じた、児童生徒のインターネットサービス利用支援

4 図書館職員、司書教諭、学校司書等の人材の育成

読書に困難のある方の一人ひとりのニーズに応じた支援を行うことができる図書館職員、司書教諭、学校司書等を育成します。

取組項目

- 図書館における職員の人材育成のため、視覚障害者等との交流や読書支援機器の操作体験など、障害特性の理解促進や支援方法を学ぶための取組
- 学校における、司書教諭や学校司書をはじめとした教職員に対する研修や先進事例の共有、視覚障害者等との交流など、障害特性の理解促進や支援方法を学ぶための取組

5 効果的な広報・啓発戦略

読書バリアフリーに関する情報にアクセスしやすくするために、必要な人に情報が行き渡るように的確な広報を行います。また、障害の有無に関わらず市民が読書バリアフリーの理解を深め、助け合い・支え合いの機運を醸成するために各種啓発活動を実施します。

取組項目

- 支援情報を集約したホームページを活用した横断的な庁内支援体制の整備
- 視覚障害者等が日頃よく利用する施設や機関などでの幅広い広報、視覚障害者等への情報提供に関する支援者への働きかけ
- 図書館、学校での知識や情報を得る機会の充実
- 身近な施設や地域イベント等での、バリアフリー図書を体験する機会の提供や読書バリアフリーへの市民理解の促進
- 児童生徒同士の支え合いに関する理解の促進

資料編

1 関連法令（子ども読書法、読書条例、読書バリアフリー法）

○子どもの読書活動の推進に関する法律（平成 13 年 12 月 12 日法律第 154 号）

—以下、一部抜粋—

（地方公共団体の責務）

第 4 条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

（子ども読書活動推進基本計画）

第 8 条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（以下「子ども読書活動推進基本計画」という。）を策定しなければならない。

2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

（都道府県子ども読書活動推進計画等）

第 9 条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画（都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画）を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。

4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

○横浜市民の読書活動の推進に関する条例（平成 25 年 6 月 5 日条例第 31 号）

（目的）

第 1 条 この条例は、市民の読書活動の推進に関し、基本理念を定めるとともに、横浜市（以下「市」という。）の責務並びに家庭、学校（市立の小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校をいう。以下同じ。）及び地域における取組等を定めることにより、市民の読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって市民一人一人の心豊かな生活及び活力ある社会の実現に資することを目的とする。

（基本理念）

第 2 条 市は、読書活動が、言葉を学び、感性を磨き、表現力、創造力等を高め、又は豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付ける上で大切なものであることに鑑み、乳幼児期から高齢期まで、市民一人一人が、豊かな文字・活字文化の恵沢を享受することができる環境を整備するよう、全力を挙げて市民の読書活動を推進しなければならない。

（市の責務）

第 3 条 市は、前条に定める基本理念にのっとり、市民の読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

2 市は、前項の施策を実施するに当たっては、区の地域性に応じて、読書活動の推進を図るための目標を定めるものとする。

（家庭における取組）

第 4 条 家庭における読書活動は、本の感想を話し合うなど、読書の楽しさを共有することにより、読書活動がより身近に感じられるよう努めるものとする。

（学校における取組）

第 5 条 学校は、それぞれの学校の特性並びに児童及び生徒の発達段階に応じ、読書活動の推進に関する計画を策定し、当該計画に基づき、学校図書館を中核として児童及び生徒の読書活動の推進に努めなければならない。

（地域における取組等）

第 6 条 地域における読書活動は、学校、市立図書館、地区センター、コミュニティハウスその他の読書活動に関係する施設又はボランティア活動を行う団体と連携し、日常的な読書活動の推進に資するよう努めるものとする。

2 市は、市立図書館がその使命を全うするため、蔵書の充実その他運営の改善及び向上等に寄与する

措置を講ずるものとする。

- 3 市は、民間団体及び事業者に対し、市が実施する市民の読書活動の推進に関する施策又は家庭、学校若しくは地域における読書活動に関する取組に協力するよう要請するものとする。

(他の計画等との整合性の確保)

- 第7条 市が実施する市民の読書活動の推進に関する施策及び目標並びに家庭、学校及び地域における読書活動に関する取組等については、子どもの読書活動の推進に関する法律(平成13年法律第154号)その他の法令に基づく読書活動に関する計画等との整合性の確保を図るものとする。

(市民の読書の日等)

- 第8条 読書活動に関する市民の関心及び理解を深めるとともに、市民が積極的に読書活動に取り組む意欲を高めるため、毎月23日を市民の読書の日とし、毎年11月を市民の読書活動推進月間とする。

(財政上の措置等)

- 第9条 市は、市民の読書活動の推進に関する施策を実施するために必要な財政上の措置その他の措置を講ずるものとする。

(委任)

- 第10条 この条例の施行に関し必要な事項は、教育委員会が定める。

附 則

この条例は、平成26年4月1日から施行する。

○視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する法律(令和元年6月28日法律第49号)

—以下、一部抜粋—

第一章 総則

(目的)

- 第1条 この法律は、視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務を明らかにするとともに、基本計画の策定その他の視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する施策の基本となる事項を定めること等により、視覚障害者等の読書環境の整備を総合的かつ計画的に推進し、もって障害の有無にかかわらず全ての国民が等しく読書を通じて文字・活字文化(文字・活字文化振興法(平成十七年法律第九十一号)第二条に規定する文字・活字文化をいう。)の恵沢を享受することができる社会の実現に寄与することを目的とする。

(定義)

- 第2条 この法律において「視覚障害者等」とは、視覚障害、発達障害、肢体不自由その他の障害により、書籍(雑誌、新聞その他の刊行物を含む。以下同じ。)について、視覚による表現の認識が困難な者をいう。
- 2 この法律において「視覚障害者等が利用しやすい書籍」とは、点字図書、拡大図書その他の視覚障害者等がその内容を容易に認識することができる書籍をいう。
- 3 この法律において「視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等」とは、電子書籍その他の書籍に相当する文字、音声、点字等の電磁的記録(電子的方式、磁気的方式その他の知覚によっては認識することができない方式で作られる記録をいう。第十一条第二項及び第十二条第二項において同じ。)であって、電子計算機等を利用して視覚障害者等がその内容を容易に認識することができるものをいう。

(基本理念)

- 第3条 視覚障害者等の読書環境の整備の推進は、次に掲げる事項を旨として行われなければならない。
- 1 視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等が視覚障害者等の読書に係る利便性の向上に著しく資する特性を有することに鑑み、情報通信その他の分野における先端的な技術等を活用して視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等の普及が図られるとともに、視覚障害者等の需要を踏まえ、引き続き、視覚障害者等が利用しやすい書籍が提供されること。
- 2 視覚障害者等が利用しやすい書籍及び視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等(以下「視覚障害者等が利用しやすい書籍等」という。)の量的拡充及び質の向上が図られること。
- 3 視覚障害者等の障害の種類及び程度に応じた配慮がなされること。

(地方公共団体の責務)

- 第5条 地方公共団体は、第三条の基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

第二章 基本計画等

(地方公共団体の計画)

- 第8条 地方公共団体は、基本計画を勘案して、当該地方公共団体における視覚障害者等の読書環境の整備の状況等を踏まえ、当該地方公共団体における視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する計画を定めるよう努めなければならない。
- 2 地方公共団体は、前項の計画を定めようとするときは、あらかじめ、視覚障害者等その他の関係者の意見を反映させるために必要な措置を講ずるよう努めるものとする。

- 3 地方公共団体は、第一項の計画を定めたときは、遅滞なく、これを公表するよう努めなければならない。
- 4 前二項の規定は、第一項の計画の変更について準用する。

第三章 基本的施策

（視覚障害者等による図書館の利用に係る体制の整備等）

- 第9条 国及び地方公共団体は、公立図書館、大学及び高等専門学校の附属図書館並びに学校図書館（以下「公立図書館等」という。）並びに国立国会図書館について、各々の果たすべき役割に応じ、点字図書館とも連携して、視覚障害者等が利用しやすい書籍等の充実、視覚障害者等が利用しやすい書籍等の円滑な利用のための支援の充実その他の視覚障害者等によるこれらの図書館の利用に係る体制の整備が行われるよう、必要な施策を講ずるものとする。
- 2 国及び地方公共団体は、点字図書館について、視覚障害者等が利用しやすい書籍等の充実、公立図書館等に対する視覚障害者等が利用しやすい書籍等の利用に関する情報提供その他の視覚障害者等が利用しやすい書籍等を視覚障害者が十分かつ円滑に利用することができるようにするための取組の促進に必要な施策を講ずるものとする。

（インターネットを利用したサービスの提供体制の強化）

- 第10条 国及び地方公共団体は、視覚障害者等がインターネットを利用して全国各地に存する視覚障害者等が利用しやすい書籍等を十分かつ円滑に利用することができるようにするため、次に掲げる施策その他の必要な施策を講ずるものとする。
- 一 点字図書館等から著作権法（昭和四十五年法律第四十八号）第三十七条第二項又は第三項本文の規定により製作される視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等（以下「特定電子書籍等」という。）であってインターネットにより送信することができるもの及び当該点字図書館等の有する視覚障害者等が利用しやすい書籍等に関する情報の提供を受け、これらをインターネットにより視覚障害者等に提供する全国的なネットワークの運営に対する支援
 - 二 視覚障害者等が利用しやすい書籍等に係るインターネットを利用したサービスの提供についての国立国会図書館、前号のネットワークを運営する者、公立図書館等、点字図書館及び特定電子書籍等の製作を行う者の間の連携の強化

（特定書籍及び特定電子書籍等の製作の支援）

- 第11条 国及び地方公共団体は、著作権法第三十七条第一項又は第三項本文の規定により製作される視覚障害者等が利用しやすい書籍（以下「特定書籍」という。）及び特定電子書籍等の製作を支援するため、製作に係る基準の作成等のこれらの質の向上を図るための取組に対する支援その他の必要な施策を講ずるものとする。

（端末機器等及びこれに関する情報の入手の支援）

- 第14条 国及び地方公共団体は、視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等を利用するための端末機器等及びこれに関する情報を視覚障害者等が入手することを支援するため、必要な施策を講ずるものとする。

（情報通信技術の習得支援）

- 第15条 国及び地方公共団体は、視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等を利用するに当たって必要となる情報通信技術を視覚障害者等が習得することを支援するため、講習会及び巡回指導の実施の推進その他の必要な施策を講ずるものとする。

（人材の育成等）

- 第17条 国及び地方公共団体は、特定書籍及び特定電子書籍等の製作並びに公立図書館等、国立国会図書館及び点字図書館における視覚障害者等が利用しやすい書籍等の円滑な利用のための支援に係る人材の育成、資質の向上及び確保を図るため、研修の実施の推進、広報活動の充実その他の必要な施策を講ずるものとする。

2 第33期社会教育委員会提言

—以下、一部抜粋—（提言の全文は本市のホームページをご覧ください。）

<https://www.city.yokohama.lg.jp/kurashi/kyodo-manabi/shogaigakushu/hokokusho/shakaikyoiku/shakaikyoiku.html>



提言

横浜市における視覚障害者等の読書環境の整備状況や読書バリアフリー法の基本理念に関連する取組の実施状況を踏まえ、従来からの取組を今後も継続的に実施するものなどを「基本的な取組」とします。この「基本的な取組」を基盤とした上で、特に重点的に推進していくものを「重点取組」として位置付けます。

（１）基本的な取組

ア 視覚障害者等が利用しやすい書籍等及び読書支援機器の拡充

- ・市立図書館および学校図書館において、視覚障害者等が利用しやすい書籍等や読書支援機器を拡充すること。
- ・市立図書館が所蔵する視覚障害者等が利用しやすい書籍等について、学校図書館への貸出を行うこと。
- ・市立図書館および健康福祉局において、視覚障害者等が利用しやすい書籍等の製作人材を育成すること。（音声デジターの製作等を行う図書館協力者に対するスキル向上のための研修、点訳・音訳奉仕員の養成）

イ 視覚障害者等が利用しやすい書籍等を誰もが利用できる環境づくり（著作権法第37条により製作される書籍等は、同法により利用対象が「視覚障害者等」に限定される。）

- ・市立図書館において、活字資料での読書が困難な人へのサービスの対象を発達障害、肢体不自由その他の障害により、書籍について視覚による表現の認識が困難を伴う「視覚障害者等」に拡大したことについて、周知を行うこと。
- ・一般利用が可能な視覚障害者等が利用しやすい書籍等について、障害の有無に関わらず誰もが利用できる事に関して周知を行うこと。
- ・障害福祉サービス（日常生活用具給付等事業）として、デジター再生機器など視覚障害者等の読書環境の整備に必要な用具の給付を行うこと。

ウ 円滑な図書館利用のための合理的配慮

- ・市立図書館において、レファレンスサービスで回答した資料のプレーンテキストでの提供や、蔵書検索の使い方の相談など、視覚障害者等へのサービスを充実すること。
- ・市立図書館の施設整備や改修にあたっては、来館時や施設内での移動のしやすさ、トイレなどの設備やわかりやすいサインの設置など、視覚障害者等の円滑な利用に留意すること。
- ・学校図書館において、児童生徒、教職員のニーズ等に応じた円滑な図書館利用のための支援を行うこと。

（２）重点取組について

横浜市の特徴や、インクルーシブ教育などの視点を踏まえて、多様な主体との連携・協働を推進しながら、4つの重点取組を行うものとします。

《重点取組1》連携・協働による視覚障害者等が利用しやすい書籍等の製作

【背景（必要性）】

- ・視覚障害者等が利用しやすい書籍等の製作は、主に市立図書館等が養成した図書館協力者やボランティアが担っていますが、担い手の高齢化などの課題があり、製作人材の確保が必要です。
- ・製作人材の確保にあたっては、ボランティアのみに頼ることなく、様々な方策の検討が求められています。

【施策】

民間事業者等と連携した視覚障害者等が利用しやすい書籍等の製作

- ・視覚障害者等が利用しやすい書籍等の製作工程の分担など、出版社や大学等へ連携の働きかけを行うこと。
- ・市立図書館が実施しているテキストデジターの製作においては、障害者就労施設等と連携を進めて迅速な提供に取り組むこと。

《重点取組2》インターネットサービスの利用促進

【背景（必要性）】

- ・人口規模の大きい横浜市においては、視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等の購入や製作に取り組むとともに、全国の点字図書館、公共図書館で製作された視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等が集約された「サピエ図書館」や「国立国会図書館」のインターネットサービスの利用を促進することが有効です。
- ・インターネットサービスの利用促進にあたっては、視覚障害者等のデジタルデバイド（情報格差）の解消が必要です。

- ・「横浜市におけるGIGAスクール構想」に基づき、市立学校において、1人1台端末が整備されており、ICT支援員も各校へ派遣されていることから、学校におけるインターネットサービスの活用が期待されています。

【施策】

- 1 「サピエ図書館」「国立国会図書館」のインターネットサービスの利用支援の充実
市立図書館や健康福祉局等において、サピエ図書館や国立国会図書館のインターネットサービスの操作方法や検索方法に関する相談対応、講習などの支援を行うこと。
- 2 学校におけるインターネットサービス利用支援の充実
司書教諭、学校司書などへの研修等を通じて、視覚障害等のある児童生徒が、サピエ図書館や国立国会図書館のインターネットサービスを円滑に利用するための、支援を充実すること。

《重点取組3》図書館職員、司書教諭、学校司書等の人材育成

【背景（必要性）】

- ・一人ひとりのニーズに応じた支援を行うためには、障害特性や障害者サービスの内容を理解し支援方法を習得することが重要です。また、人材育成の対象は、図書館司書、司書教諭、学校司書に加えて、視覚障害者等と接する市立図書館や学校に関わる人たちにも広げる必要があります。

【施策】

- 1 市立図書館における職員の人材育成
市立図書館の職員に対して、視覚障害者等との交流や読書支援機器の操作体験など、障害特性の理解促進や支援方法を学ぶための取組を実施すること。
- 2 学校における司書教諭、学校司書等の人材育成
司書教諭や学校司書をはじめとした教職員に対して、市立図書館等との連携による研修や先進事例の共有、視覚障害者等との交流など、障害特性の理解促進や支援方法を学ぶための取組を実施すること。

《重点取組4》効果的な広報・啓発戦略

【背景（必要性）】

- ・読書バリアフリーに関連する制度やサービスなどの各種支援情報は点在しているため、視覚障害者等が重要な情報にたどり着くまでに相当な時間を要し、十分に情報が行き渡っていない状況にあります。必要とする人に的確に届くための効果的な広報・啓発が必要です。
- ・特に、市立図書館における活字資料での読書が困難な人へのサービスの対象に新たに加わった、発達障害、肢体不自由の障害者等に情報が行き渡るよう配慮が必要です。
- ・発達障害など気づきにくい障害のある人は、視覚による表現の認識が困難な障害特性があることについて、本人も認識できていない場合があります。このため、障害の有無に関わらず、幅広く広報・啓発を行うことが求められます。
- ・視覚障害等により読書や図書館利用を諦めてしまっている人に対する働きかけも求められています。

【施策】

- 1 各種支援情報の一元化・見える化
 - ・市の読書バリアフリーに関する事業や支援の情報を一か所に集約したホームページを作成すること。
 - ・ホームページを活用した横断的な庁内支援体制を整備すること。
- 2 「誰一人取り残さない」ための情報発信
 - ・視覚障害者等が支援情報に気づく機会を拡充するため、区役所や地域療育センター、医療機関等の日頃よく利用する施設や機関などでの幅広い広報を実施すること。また、障害者団体や相談支援専門員、ヘルパー、ボランティア等の支援者などに対する各種支援情報の周知を行い、支援者を通じて視覚障害者等へ情報が提供されるよう働きかけを行うこと。
 - ・市立図書館において、視覚障害者等が利用しやすい書籍等や各種支援情報を紹介するコーナーを通じた周知など、障害の有無に関わらず誰もが知識や情報を得ることのできる機会を充実すること。学校においても、障害の有無に関わらず、児童生徒が必要な情報や知識を得られるきっかけや体験する機会を充実すること。
 - ・視覚障害等により読書や図書館利用を諦めてしまっている人に対する働きかけとして、学校や図書館以外の身近な施設や地域イベントなどで、視覚障害者等が利用しやすい書籍等を知るきっかけや体験する機会を提供すること。
- 3 地域共生社会の実現に向けた読書バリアフリーへの理解促進
 - ・市立図書館をはじめとした身近な施設等において、視覚障害者等が利用しやすい書籍等を知るきっかけや体験する機会、視覚障害者等との交流の場、学び合いの場をつくるなど、様々な機会を捉えた読書バリアフリーへの市民の理解を促進すること。
 - ・障害の有無に関わらず、児童生徒に対する、読めない・読みにくい状態を補う方法を周知し、児童生徒同士の支え合いに関する理解を促進すること。

3 第三次読書計画 策定経過

令和6年度	市民アンケート（2,856人） P.51に市民アンケートの実施概要を載せています。 実施結果は本市のホームページをご覧ください。 https://www.city.yokohama.lg.jp/kurashi/kyodo-manabi/shogaigakushu/sonota/bokku/shimindokusho/sanjikeikaku.html 
	市民ワークショップ（46人） P.52に市民ワークショップの概要を載せています。 実施結果は本市のホームページをご覧ください。 https://www.city.yokohama.lg.jp/kurashi/kyodo-manabi/shogaigakushu/sonota/bokku/shimindokusho/sanjikeikaku.html 
	第34期社会教育委員会議 会議の詳細は本市のホームページをご覧ください。 https://www.city.yokohama.lg.jp/kurashi/kyodo-manabi/shogaigakushu/hokokusho/shakaikyoiku/shakaikyoiku.html 

4 市民アンケート 実施概要

(1) 調査目的

市民の意見を踏まえた「第三次横浜市民読書活動推進計画」（計画期間：令和 6～10 年度）を策定するため、市内在住・在勤・在学の方を対象としたアンケートを実施し、年間の読書量、本を読むきっかけ等の調査・分析を行いました。

(2) 調査手法

Web アンケート調査（横浜市電子申請・届出システム）

(3) 調査期間

令和 6 年 7 月 1 日（月）から 8 月 3 日（土）

(4) 調査対象者

【小・中・高校生向けアンケート】市内在住・在学の小学校 5 年生から高校生までの方

【一般市民向けアンケート】市内在住・在勤・在学の 18 歳以上（高校生を除く）の方

(5) 回答数

【小・中・高校生向けアンケート】437 人

【一般市民向けアンケート】2,419 人

(6) 実施結果

本市のホームページをご覧ください。

<https://www.city.yokohama.lg.jp/kurashi/kyodo-manabi/shogaigakushu/sonota/bokku/shimindokusho/sanjikeikaku.html>



5 市民ワークショップ 実施概要

(1) 開催目的

- ・市民の皆様から、より効果的な施策につながる意見を伺うことを目的に開催しました。
- ・本ワークショップでは、対象者の読書の状況、読書環境、今後の希望を把握すると共に、「読書を広げるには？」というアイデアを直接お伺いするだけでなく、参加者自身の読書体験をふりかえり、話し合うことを通して読書のきっかけや効果などについての考えを深めた上で、読書活動を活性化させるアイデアを出す話し合いを行いました。
- ・読書習慣を形成するのに大切な小中高生の意見を聞く「小学校5年生～高校生対象」と「18歳以上（高校生を除く）対象」の回を開催し、より多様な視点で活発な意見交換ができるように開催しました。
- ・ワークショップを通して、市民にとっての読書に対する考え方だけでなく、読書体験の前後の行動や心の動きへの理解を深め、より市民生活の実態に即した読書活動推進のヒントとなる意見を把握し、施策検討へ活かすことにしました。

(2) 実施日時等

実施予定日時		参加者数	実施予定会場
7月28日 (日)	【小学校5年生～高校生対象回】10:00～11:30	8名	戸塚地区センター 会議室A
	【18歳以上（高校生を除く）対象回】14:00～16:00	18名	
8月3日 (土)	【小学校5年生～高校生対象回】10:00～11:30	4名	中川西地区センター 会議室1
	【18歳以上（高校生を除く）対象回】14:00～16:00	16名	

(3) テーマ

対象者	テーマ
小学校5年生から高校生	みんなが本を読みたくするにはどんなしかけやイベントがあると、より本を楽しく読めるようになりますか？
18歳以上（高校生を除く）	①子どもたちが本を楽しく読めるようになるには？
	②本を介した交流や企画、どんなイベントがあると本を読むきっかけになりますか？

(4) プログラム

第1部	横浜市より、ワークショップ開催趣旨とこれまでの読書推進の取組の紹介
第2部	意見交換 - 自己紹介+心に残る本 (小中高生向け：今のお気に入りの本、大人向け：自分にとっての思い出の本) - 読書の参加者自身の現状と地域の現状認識について (読書の状況、読書の方法、読書に関わる活動への参加) - 参加者にとっての大切な本に関するエピソードについて (参加者それぞれの具体的な読書体験を共有し、それを基に「読書のきっかけ」「読書の効果」について意見交換を行った) - 読書推進の市の施策のアイデア、提案の募集 (読書の現状と読書のきっかけ・効果について話し合ったことを踏まえて、今後の市の読書推進活動へのアイデア、提案を集める)

(5) 実施結果

本市のホームページをご覧ください。

<https://www.city.yokohama.lg.jp/kurashi/kyodo-manabi/shogaigakushu/sonota/bokku/shimindokusho/sanjikeikaku.html>



第三次横浜市民読書活動推進計画（素案）

令和6年12月発行

横浜市教育委員会事務局生涯学習文化財課

〒231-0005 横浜市中区本町 6-50-10

電話:045-671-3282 FAX:045-224-5863

今後の市立図書館再整備の方向性

全体像

位置づけ：当面10年程度の間に、市立図書館全体の再整備等を進めるにあたっての基本的な考え方。

（個々の図書館の具体的な方向性は、各図書館の再整備等の際に別途検討）

市立図書館が抱える主な課題

① 施設環境

- ・近年整備された図書館と比較して狭く、閲覧席が少ない
- ・施設が古く、インクルーシブ対応やデジタル対応が途上

② 提供するサービス向上を担う新機能導入

- ・床面積を最大限活用しており、図書館ビジョンが掲げる賑わい・体験等デジタルも活用した新機能導入は困難

③ 蔵書

- ・現在の蔵書保有量は、市民一人当たりで比較すると他の政令市より少ない
- ・蔵書保管機能を担う中央図書館の書庫収容量はひっ迫

④ 図書サービスへのアクセス性

- ・図書館及び図書取次拠点の設置密度が低く、図書サービスを身近に感じにくい
- ・各図書館が提供する機能に合わせたアクセス性の確保

⑤ 物流拠点機能の整備

- ・各館の物流スペースの狭隘化に対する物流網の再整備

対応の方向性

ねらい：従来の市立図書館全体の枠組みを再構築し、デジタル技術も活かしながら、提供するサービスの充実とアクセス性向上を目指す

柱1

< 詳細 p. 4 >

市立図書館の再整備・機能拡張

- 時間軸を考慮した地域館の老朽化対策
《基本》建物の老朽化状況や周辺まちづくりの状況等に応じた再整備
《短期》居心地の向上を目指した、各館のリノベーションの実施
- 一部の地域館の中規模化
市域全体の交通アクセス・バランス等を考慮し、一部の地域館が有する機能・規模を拡大
- 新たな大型図書館の整備
時代・ニーズの変化等に対応する、新たな大型図書館を整備

柱2

< 詳細 p.10 >

図書サービスへの アクセス性の向上

- 図書取次拠点の増設
- 図書取次サービスを支える
物流拠点整備

柱3

< 詳細 p.12 >

デジタル技術の積極導入

- デジタル技術を活用した多様な
体験の提供
- より便利で使いやすい図書館の実現

柱1. 市立図書館の再整備・機能拡張

【市立図書館が抱える施設環境等の主な課題】

- ・老朽化・狭隘化、デジタル化の遅れがあり、インクルーシブの観点から、誰にとっても使いやすい快適な環境を提供できているとまでは言えない
例：《本市》施設面積：1,981㎡(地域館平均) 閲覧席：51席(地域館平均) 《近年整備の類似事例平均》施設面積：3,840㎡ 閲覧席：285席
- ・床面積を最大限活用しており、図書館ビジョンが掲げる賑わい・体験等デジタルも活用した新機能導入は困難
- ・蔵書保管機能を担う中央図書館の書庫収容量は逼迫



●これまでの市立図書館の枠組みを、次の通り、再構築

《従来》中央図書館+17地域館による概ね一律のサービス提供

《今後》ア 中央図書館と身近な拠点である地域館で、交通アクセス・バランス等を踏まえ、提供する機能を分担

イ 1区1館を基本としつつ、時代・ニーズの変化と市立図書館が抱える課題を抜本的に解決するため、
新たな大型図書館を整備※

※ 中央図書館は、市立図書館全体の司令塔として、コレクションやレファレンス等を充実させつつ、居心地の良い環境づくりを実施

(1) 時間軸を考慮した

地域館の老朽化対策

- 再整備は、建物の老朽状況や周辺エリアのまちづくりの進捗等を踏まえた実施が基本
- 短期的な対応として、再整備とは別に、居心地の向上を目指したリノベーションを実施

(2) 一部の地域館の中規模化

- 市域全体の交通アクセス・バランス等を考慮し、一部の地域館の機能・規模を拡大
※鶴見区豊岡町複合施設に入居する鶴見図書館の規模
現在1,500㎡→新5,000㎡
- 知の創造・発信に資する新たな機能を一部備える

(3) 新たな大型図書館の整備

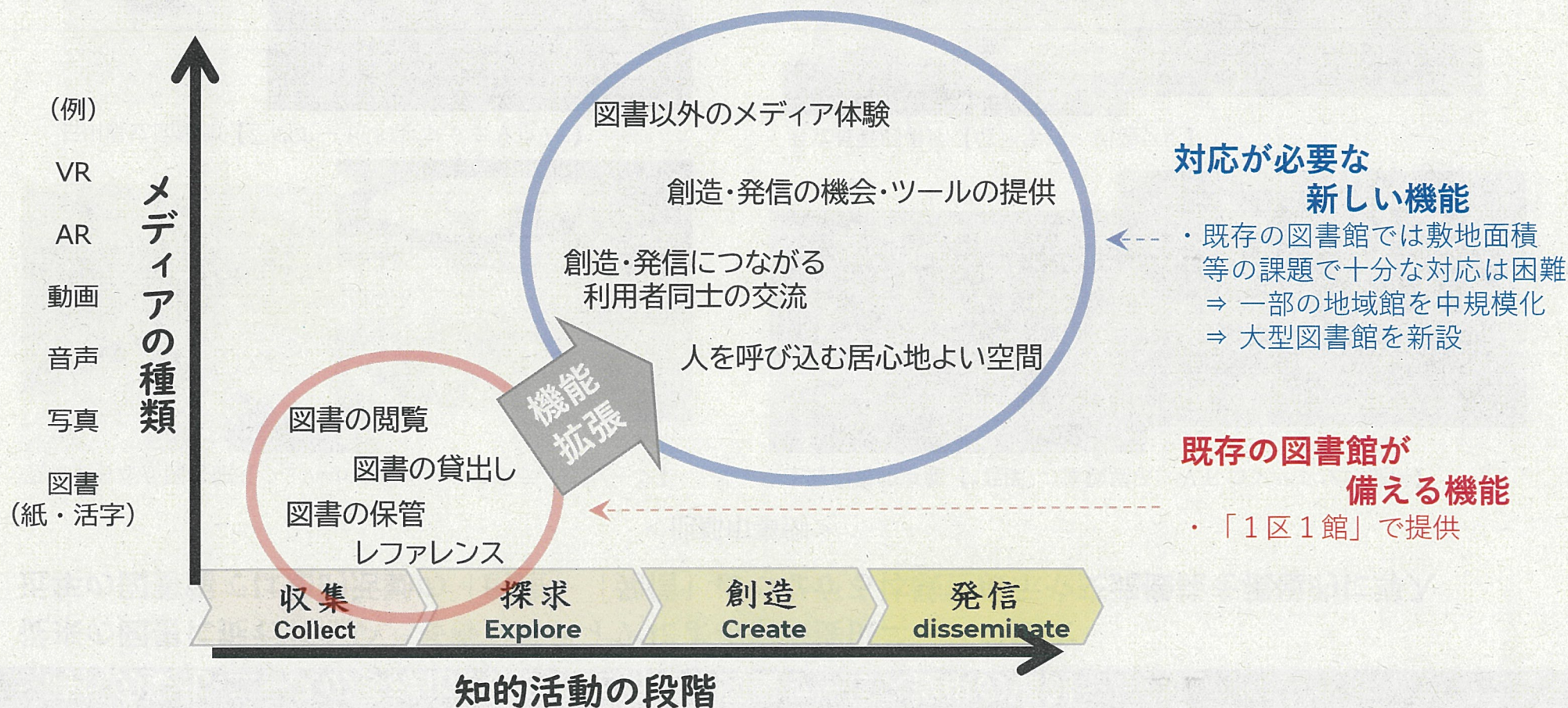
時代・ニーズの変化等に対応する、新たな大型図書館を整備

- 「教育都市 横浜」の知の拠点として、図書も含めた多様なメディアに対応
- 知の創造・発信を担う新たな機能と諸室を備える
- 現在中央図書館が担う物流機能を強化する新たな物流拠点を備える

柱1. 市立図書館の再整備・機能拡張

～時代の変化・ニーズの多様化を踏まえ、今後の図書館に求められるサービス～

- 知的活動の「創造」「発信」が盛んになるとともに、知的活動の源となるメディアの種類が多様化
- 知的活動の段階と、メディアの種類に応じた図書サービスの提供が求められる



柱1. 市立図書館の再整備・機能拡張

～時代の変化・ニーズの多様化を踏まえた新たな図書サービス提供の事例～

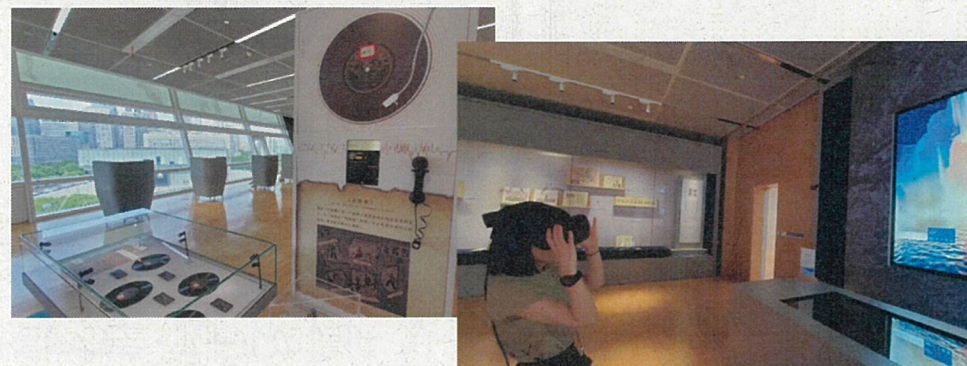
- 従来の図書に捉われない、多様なメディアによる情報提供ニーズの拡大
- 近年の図書館では知的活動の「創造」「発信」につながる体験型展示や交流機能を積極的に導入

＜他都市事例＞

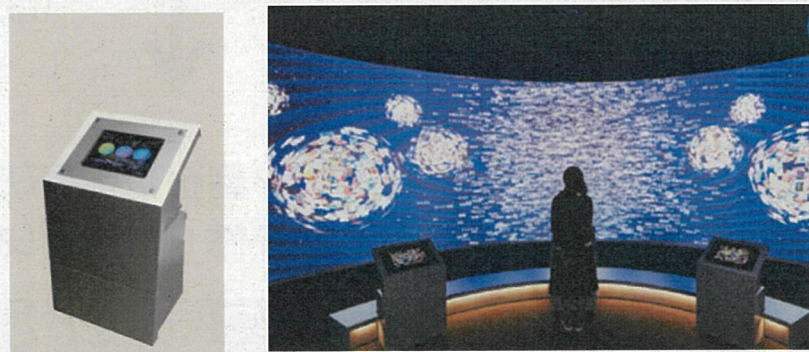
豊橋まちなか図書館【ウェルカムゾーン・アクティブゾーン】



上海図書館東館【“音楽”の体験展示、VRコンテンツの提供】



石川県立図書館【空間アート体験“ブックリウム”】

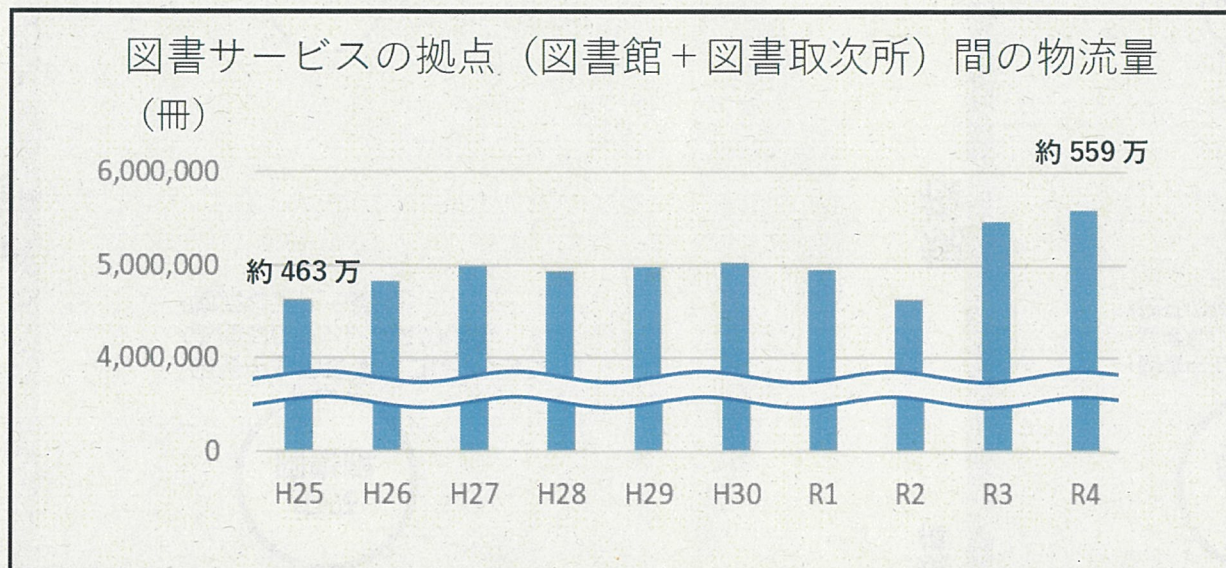


県立長野図書館【信州学び・創造ラボ】



柱1. 市立図書館の再整備・機能拡張 ～物流網の再整備の必要性～

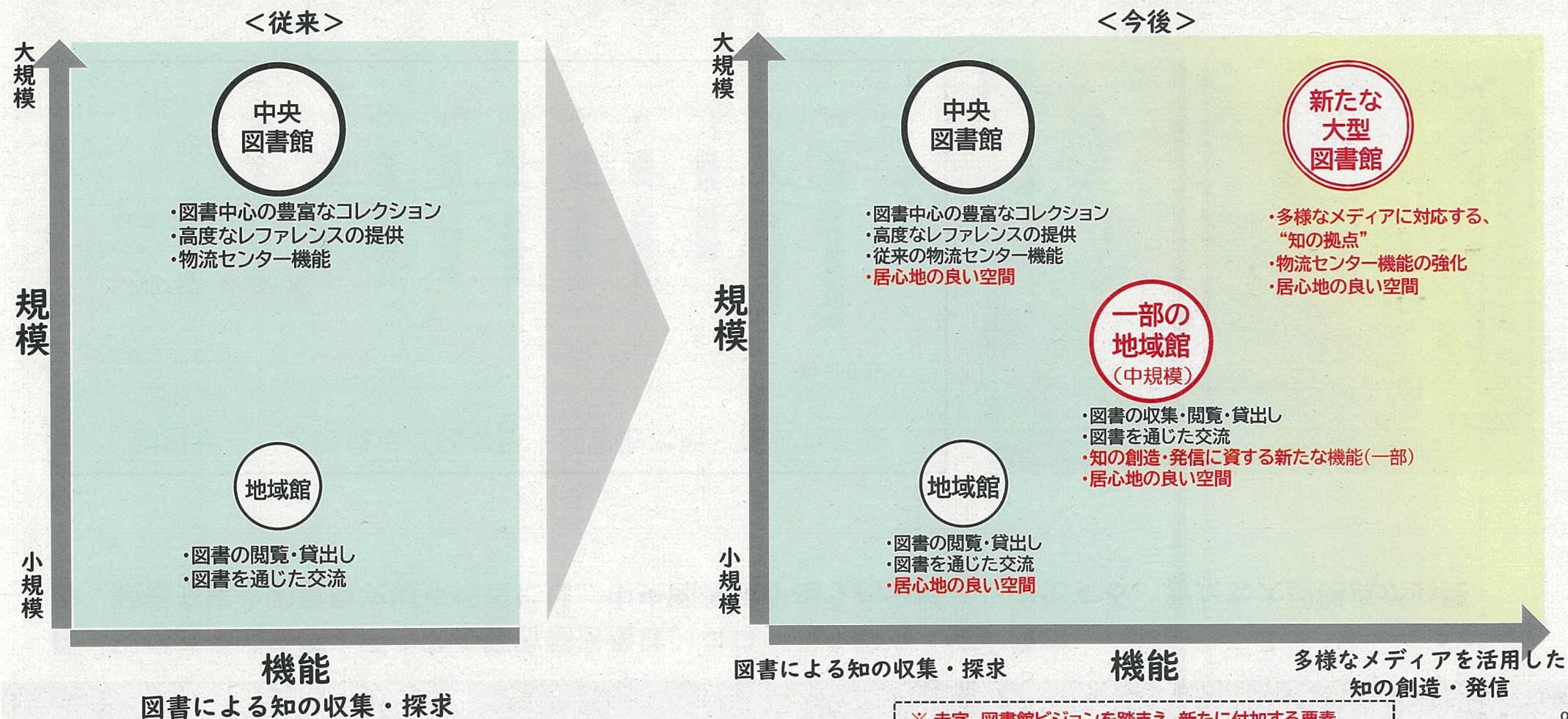
- 図書館や図書取次所間の図書輸送量は、コロナ禍を除き、拡大傾向
- 蔵書充実や図書取次拠点増設には、中央図書館が担う物流機能を強化する、新たな大型拠点が必要



柱1. 市立図書館の再整備・機能拡張

～市立図書館の機能分担による新たなサービス提供体制～

- 時代の変化・ニーズの多様化や現在の図書館が抱える課題に対応するため、“機能分担”によりサービスを提供



柱1. 市立図書館の再整備・機能拡張

～市立図書館の機能分担による新たなサービス提供体制②～

	中央図書館	地域館	地域館（中規模）	新たな大型図書館
づ位置	・広域利用と地域利用の双方を担う、知の収集・探求の拠点 ・市立図書館全体の“司令塔”	・地域に根差した情報拠点	・広域利用も想定した、地域における情報拠点	・「教育都市 横浜」の“知の拠点” ・中央図書館が担っている物流機能を強化する新たな大型拠点
メディア	・図書（紙・活字）を中心 ・デジタル技術の導入により、多様なメディアにも一部対応	・図書（紙・活字）を中心。 ・デジタル技術の導入により、多様なメディアにも一部対応	・図書（紙・活字）を中心。 ・デジタル技術の導入により、多様なメディアにも一部対応	図書も含めた、多様なメディアに対応
機能	・図書の収集・保管 ・高度なレファレンスの提供 ・市立図書館全体の企画・運営 ・市立図書館を支える人材育成 ・物流センター機能 ・居心地の良さ	・図書の閲覧・貸出し ・図書を通じた交流 ・居心地の良さ	・図書の閲覧・貸出し ・図書を通じた交流 ・知の創造・発信の場となる機能を一部対応 ・居心地の良さ	・多様なメディアの収集・保管 ・多様なメディアの利用・貸出し ・知の創造・発信の場となる機能 【例】多様なメディアの体験 利用者同士の交流 創造・発信の機会・ツール提供 ・物流センター機能 ・居心地の良さ
主な諸室（例）	・図書の配架・閲覧スペース ・会議室 ・大規模な書庫 ・のげやま子ども図書館	・図書の配架・閲覧スペース ・会議・多目的室	・図書の配架・閲覧スペース ・会議・多目的室 ・知の創造・発信の場となる諸室【例】子どもラボ、カフェ	・多様なメディアを揃えた配架・閲覧スペース ・知の創造・発信の場となる諸室 ・物流拠点
規模	約20,000㎡	※ 再整備時は次の規模の確保を念頭に周辺施設等の状況を見て判断		10,000～20,000㎡程度
考え方の	—	—	市域全体からの交通アクセス・バランス等を考慮	市域全体からの交通アクセス性、まちづくりの観点からの拠点性・ポテンシャル等を踏まえ、検討

柱2. 図書サービスへのアクセス性の向上

【市立図書館が抱える主な課題】

- ・本市の市立図書館は、他都市に比べ図書館・図書取次拠点の設置密度が低く、図書サービスを身近に感じにくい状況
- ・図書取次拠点の拡充には、拠点間の物流を支える物流拠点の整備が必要



(1) 図書取次拠点の増設

多くの市民が図書サービスをより身近に感じられるよう、図書取次拠点設置の考え方の柔軟化を検討

《従来》交通結節点や商業施設での設置を基本とし、サービス空白地域かつ多くの利用が見込める地域にある地区センター等の身近な公共施設においても設置を進める

《今後》交通結節点や商業施設に加え、地区センターなど市民により身近な施設との連携を市域全体で進め、「図書取次拠点」を設置することを検討

※図書取次拠点の個所数は、利便性、物流量増加への対応、費用対効果等の観点から総合的に検討

(2) 図書取次サービスを支える物流拠点の整備

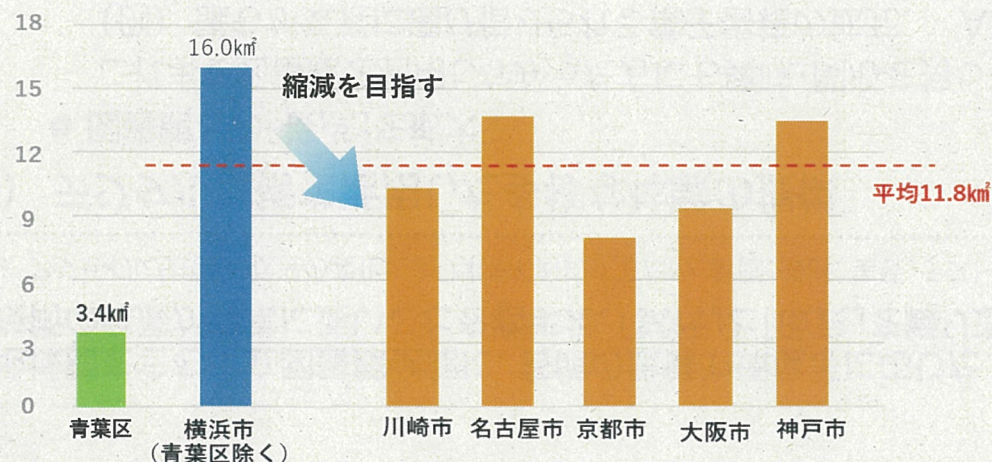
図書取次拠点の増設に向けて、市内の各図書館・取次拠点に図書を集荷・配送するための大規模な物流拠点を、新たな大型図書館内に整備

柱2. 図書サービスへのアクセス性の向上

～図書サービスの密度と設置場所の現状～

- 図書サービスを身近に感じてもらえるよう、他都市に比べ低い図書館・図書取次拠点の設置密度の向上が不可欠
- 図書取次サービスの実施場所は地域によって偏りがみられ、空白地帯も多い

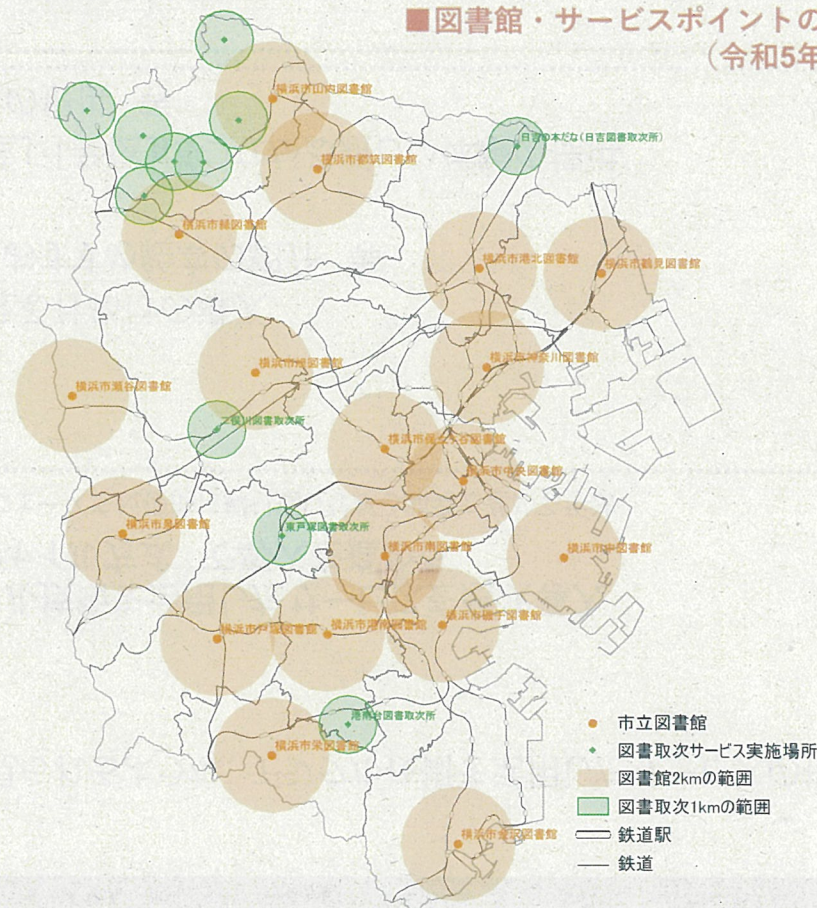
図書館・図書取次拠点1カ所あたりのカバーエリア面積



(各都市の人口集中地区 (DID※) 面積を図書サービスの拠点数で除して算出)

※ 都市の市街地の規模を表す指標。人口密度が4,000人/km²以上の区域 (国勢調査の基本単位区) が隣接し、人口が5,000人以上となる区域。

■ 図書館・サービスポイントの配置 (令和5年度)



柱3. デジタル技術の積極導入

【市立図書館が抱える主な課題】

施設が古く、管理運営のデジタル化が遅れているほか、他都市の図書館で見られるような、デジタル技術を活用したサービスの提供が十分ではない

- 
- 地域館を含む市立図書館全館に、各館の設備や環境等に応じた、デジタル技術を活用したサービスを順次導入
 - 技術の発展が非常に速いことを踏まえ、「試行」と「改良」を繰り返すアジャイル方式※で導入を進める

※ アジャイル方式 … 状況の変化により素早く対応するため、計画、設計、実装、テストの4つのフェーズを反復的に繰り返しながら開発を進める手法

(1) デジタル技術を活用した多様な体験の提供

- 図書館との「接点」を拡大

これまで図書館を利用しなかった方にも興味・関心を持ってもらえる仕掛けの導入

(例) 誰もが気軽に選び借りられる電子書籍の拡充、 AIによるおすすめ絵本の紹介 等

- 図書館の新たな価値の創造

これまでの図書中心のサービスでは実現できなかった、知の「創造」・「発信」につながる新しい体験の提供

(例) 五感に訴求する展示、 デジタル機器を活用した創造機会の提供 等

(2) より便利で使いやすい図書館の実現

管理運営の効率化と利用者サービスの向上につながる仕組みの導入

(例) ICタグによる蔵書管理、 自動貸出し・返却の実施、 案内業務へのロボット活用検討 等

柱3. デジタル技術の積極導入

～デジタル技術を活用したコンテンツ、サービスの事例～

- 開発段階も含め、デジタルを活用したコンテンツ、サービスは他都市の図書館等にも事例が存在
- デジタル技術の導入により、利用者サービスと管理運営の効率を大きく向上させることが可能

＜導入検討コンテンツ、サービスの例（イメージ）＞

図書館との接点を拡大

新たな価値の創造

便利で
使いやすい図書館

■ 電子書籍の拡充

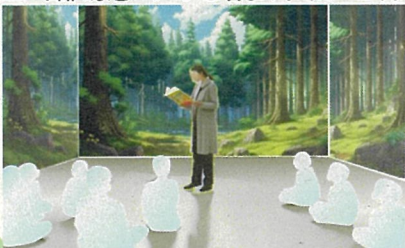
- ・誰もが気軽に、来館せずに、選び借りることが可能

■ AIによるおすすめ絵本の紹介



- ・乳幼児の発達段階に応じてAIがおすすめ絵本を紹介

■ 臨場感のある読み聞かせ体験

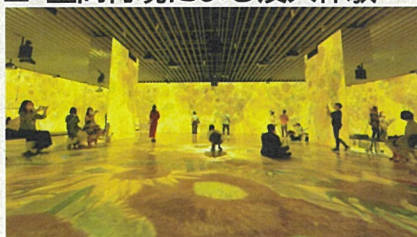


- ・物語の世界をイメージした映像の中で読み聞かせ等を実施

■ メタバース図書館

- ・仮想空間に図書館を再現。物理的制約を超えて館内の探検や読書体験、イベントに参加

■ 空間再現による没入体験



- ・映像、立体音響等により、建物内で別の空間を再現

■ 触覚フィードバック体験



- ・小型のデバイスで触覚を人工的に再現。実際に触れることなく、様々な感触を体験

■ 3Dプリンター



- ・利用者が自分のイメージを形にすることが可能

■ デジタルを使ったオリジナル物語作成



- ・絵やテキストを選んで自分だけのオリジナルストーリーを作成

■ 自動貸出し機



- ・ICタグを活用し、利用者自身による貸出手続きが可能

■ 来館者案内ロボット



- ・館内の見回りや利用者の案内が可能な自走式ロボット

(仮称) 豊岡町複合施設再編整備事業について

(仮称) 豊岡町複合施設再編整備事業については、令和6年11月に事業計画を策定公表しました。
現在、令和7年度の事業者募集公告に向け、事業の設計や運営等に係る要件等を示した実施方針の作成を進めていますので、現在の検討状況について報告します。

1 背景・目標

豊岡小学校の現在の学校施設は、約65年間使用され老朽化が進んでいるため、建替えにより、教育環境の向上を図ることとしています。

この小学校建替えの機会を捉え、豊岡小学校の周辺の鶴見図書館、鶴見保育園、つるみ区民活動センター、鶴見区地域子育て支援拠点と併せて再編整備し、新たに、子育て世代の皆様がこの地域で安心して子育てができると感じる場、子どもから高齢者までが生き生きと過ごすことができる場、生涯学習や地域活動を行うことができる魅力的な場、地域の方々の多様な思いが込められたコミュニティの場を創出することを目指します。

2 複合施設のコンセプト、複合施設の整備手法と想定整備費、豊岡小学校と鶴見図書館の規模等

(1) 施設コンセプト：『つながる学び舎』

(2) 整備手法と想定整備費

整備手法：①小学校図書館複合棟はPFI事業(BTO方式)^{※1}で整備

②小学校プールは定期借地^{※2}

想定整備費：設計費、工事費、工事監理費の合計 約135億円

(直近の施工単価や物価上昇率等に基づく概算)

(3) 豊岡小学校と鶴見図書館等の規模(想定)

小学校は、現在の整備水準等に基づき、必要な広さや機能を整備します。図書館は、これまでの図書館機能だけではなく、「つどろ・憩う」「遊ぶ・体験する」「まちとつながり・交流する」「連携・協働する」場となるための広さや機能を整備します。



【想定配置イメージ】

種別	規模	内訳等	整備手法
小学校 日本語教室 放課後キッズクラブ	小学校 約6,300㎡⇒約8,450㎡ 日本語教室 約100㎡⇒約130㎡ 放課後キッズクラブ 約100㎡⇒約130㎡	【小学校内訳】 普通教室 27CR⇒28CR 特別教室 9CR⇒10.5CR 多目的室 1CR⇒7.5CR 体育館(アリーナ) 約410㎡⇒約720㎡ グラウンド 約2,800㎡⇒約3,800㎡ *CR：教室を表す単位。1CR=約64㎡	PFI事業 (BTO方式) ※1
保育所	約620㎡⇒約900㎡		
図書館 区民活動センター 地域子育て支援拠点	図書館 約1,510㎡⇒約5,000㎡ 区民活動センター 約170㎡⇒約270㎡ 地域子育て支援拠点 約260㎡⇒約270㎡	【図書館の5つのゾーン(()は想定諸室)】 ①賑わいゾーン(ラウンジ、カフェ等) ②親子ゾーン(読み聞かせ、くつろぎ・遊び場等) ③こどもゾーン(こどもラボ室・リビング等) ④多世代交流ゾーン(ラーニングコモンズ、多目的スペース等) ⑤集中・静寂ゾーン(閲覧席、学習・仕事スペース等)	
民間機能(プール等)	提案による		定期借地 ^{※2}

※1 PFI事業(BTO方式)：民間事業者が施設を建設し、施設完成直後に公共に所有権を移転し、民間事業者が維持管理及び運営を行う方式。

※2 定期借地：敷地の一部に定期借地権を設定して民間事業者に貸付け、民設民営の施設を整備・運営する方式。

(4) 複合化による教育環境の向上と市民サービスの充実

各公共施設の機能を高め、効率的な整備運営を進めつつ、小学校単独の建替えでは成しえない相乗効果や新たな価値を生み出し、地域の活性化や魅力向上を図ります。教育環境の向上と市民サービスの充実に向けた具体的な施設や機能、運営に係る要件について検討を進めています。

＜施設の連携により、期待される相乗効果の一例＞

○教育環境の向上

- ・市民利用施設での学校の授業の実施
- ・学校図書館と鶴見図書館が連携しやすい配置
- ・図書館で調べ学習ができる環境の整備
- ・多様な主体と教員の連携による学びの充実など

○施設運営面

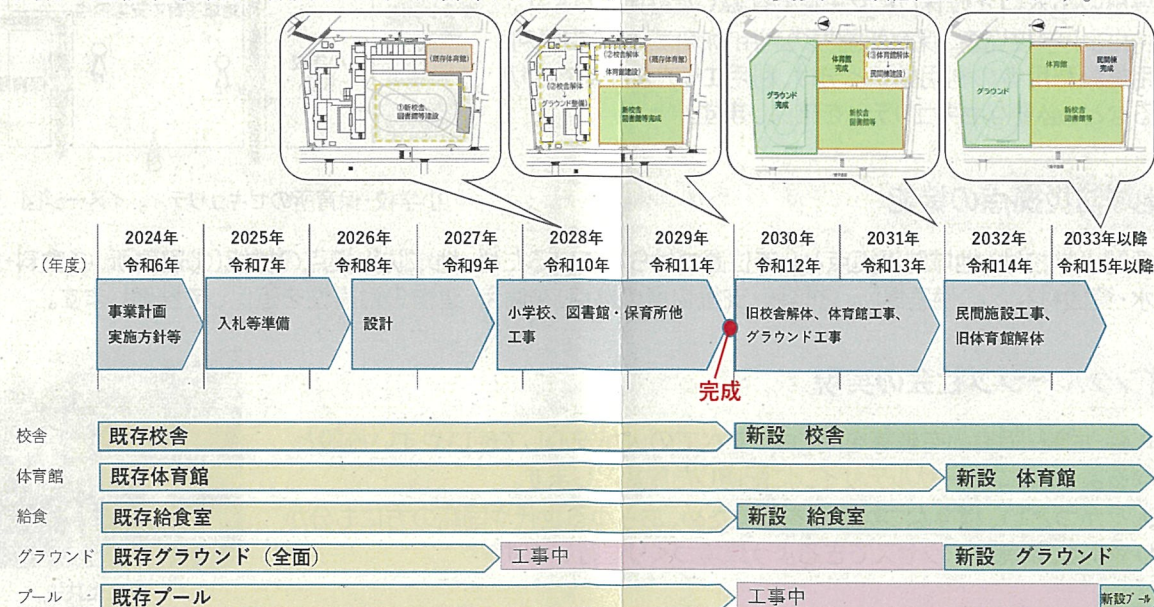
- ・開館時間や利用等の円滑化
- ・複合施設内のどの施設でも図書館の本を活用
- ・各運営主体の連携事業イベント等の実施
- ・ライフステージの切れ目なく、居場所・活動場所を提供
- ・市民の学びと活動を支え、地域の担い手をつくるため、機能連携できる施設配置など

3 これまでの主な検討状況

令和5年1～2月	サウンディング型市場調査
5月	豊岡小学校保護者説明会(1回目)、地域との意見交換会(1回目)
10月	「基本構想(素案)策定に向けた考え方」公表、地域との意見交換会(2回目)
12月	基本構想(素案)公表
令和6年1～2月	市民意見募集(1回目)、地域との意見交換会(3回目)、子育て支援利用者との意見交換
3月	基本構想 策定
7月	事業計画(素案)公表
8月	市民意見募集(2回目)、豊岡小学校保護者説明会(2回目)、地域との意見交換会(4回目)
9月	横浜PPPプラットフォーム ^{※3} 公民グループ対話
11月	事業計画 策定

4 今後のスケジュール

※事業の進捗、設計内容及び工事手順等によりスケジュールは変更の可能性があります。



5 参考

裏面：「(仮称) 豊岡町複合施設再編整備事業 事業計画<概要版>」より一部抜粋

※3 横浜PPPプラットフォーム：「市内企業等のPPP/PFI事業への参画促進」と「効果的かつ魅力的なPPP/PFI事業の創出」を目的に、セミナー等の開催のほか、個別事業の公民グループ対話、コンソーシアム形成を意識したビジネスマッチングを実施。

4 複合施設の基本的な考え方

①教育・保育環境の向上

- 小学校は、現在の整備水準に基づき、教室、体育館、グラウンド等の必要な広さや機能を有して整備します。
- 保育所は、保育ニーズなどを踏まえ、必要となる保育室の確保、園庭の広さや機能を有して整備します。

②活動・学びを通じた居場所づくり

- 図書館を中心として、読書、地域活動支援や生涯学習支援、子育て支援等の各種サービスをシームレスに提供します。
- 開放的な空間、気軽に利用・滞在できる空間を設けるなど、各施設内の多様な活動を来館者が目にし、知ること、新たな地域活動や交流につなげ、あらゆる世代が生き生きと学び、活動できる場や居場所をつくります。



人や活動がつながる
(高円寺アパートメント)
(※写真提供 / 株式会社まめくらし)

③多様な主体の連携によるサービスの向上

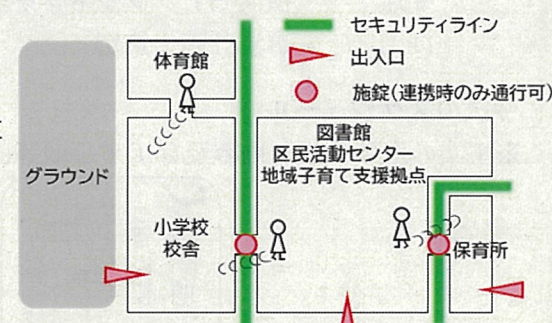
- 複合化する施設が連携し、教育活動へ参加することで、子どもの豊かな学び・体験の機会を創出し、教育環境の向上を図ります。
- 各公共施設の機能を重ね、連携を強化していくことで、よりよい市民サービスを提供します。

④ランドマークとしての役割

- 豊岡通り側に活気をもたらし、新たにまちのシンボル(ランドマーク)となる魅力的な外観計画とします。
- 商店街等の地域社会との連携により新たな賑わいを創出する配置計画とします。

⑤利便性や安全性への配慮

- 各施設の配置は、利用者が利用しやすく、かつ、それぞれに専用の出入口を確保した安全にも配慮した計画とします。
- 特に、小学校児童、保育所園児の利用動線は、他の市民利用施設利用者の利用動線と分け、利用エリアを施錠で区切るなど、必要なセキュリティを確保します。



小学校・保育所のセキュリティイメージ図

⑥地域防災拠点の機能

- 豊岡小学校は、地域防災拠点として位置づけられているため、地域防災拠点の機能(①避難所、②食料・飲料水・資機材などの備蓄場所、③情報・支援物資の拠点)を備え、建物の耐震性を確保して整備します。

⑦インクルーシブ社会の実現

- 年齢・国籍・障害の有無等を問わず、すべての人が安心して使いやすい施設となるよう、ユニバーサルデザインに配慮した施設とします。
- 人々がつどい、様々なつながりを促すため、あらゆる世代や国籍の方にも分かりやすく、情報にアクセスできるよう環境づくりを行います。



多文化共生

⑧環境への配慮

- 環境性能の高い施設整備、木材利用の促進、再生可能エネルギーの導入等を検討します。



○機能のつながり・連携イメージ



※この図は、機能のつながりを示すもので施設の大きさや実際の配置を表すものではありません。